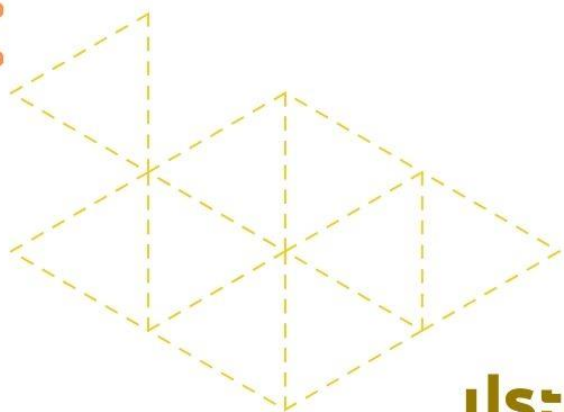


คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์



# แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์



ประจำปีงบประมาณ  
พ.ศ. 2568 - 2572



คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์  
มหาวิทยาลัยพะเยา

## คำนำ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2572 ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 และนโยบายไทยแลนด์ 4.0 และทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย การจัดทำแผนฯ ฉบับนี้เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในคณะทุกภาคส่วน มีการเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ชาติกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย รวมทั้งการกำหนดแนวทางการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์ไว้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2572 นี้ประกอบด้วย กรอบแนวคิดของแผนยุทธศาสตร์ แผนการเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โครงร่างองค์กร รายละเอียดของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2572 และแนวทางการติดตามประเมินผล เป็นต้น

ในนามของผู้บริหารคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ ขอขอบคุณบุคลากรทุกภาคส่วนที่ให้ความร่วมมือจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2572 นี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ ประสานพันธ์)  
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์

# สารบัญ

หน้า

## ส่วนที่ 1 โครงร่างองค์กร (Organization Profile)

|                                                                                |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.1 ประวัติความเป็นมาของคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์                                 | 1 |
| 1.2 หลักสูตรและบริการ                                                          | 2 |
| 1.3 บริการของคณะฯ และแนวทางการให้บริการ                                        | 3 |
| 1.4 กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนางานส่วนงานคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์        | 5 |
| 1.5 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม สมรรถนะหลักและอัตลักษณ์บัณฑิต | 6 |

## ส่วนที่ 2 ประเมินสภาพแวดล้อม และวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์

|                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1 สภาพแวดล้อมด้านการแข่งขัน (Competitive Environment)                                              | 17 |
| 2.2 การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์                                           | 19 |
| 2.3 ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage)<br>และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge) | 22 |
| 2.4 การวิเคราะห์ผู้เรียน ลูกค้ากลุ่มอื่น ๆ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย                                   | 23 |
| 2.5 การวิเคราะห์การแข่งขันในอุตสาหกรรมด้วยแบบจำลองกลยุทธ์ 9 Cells Theory                             | 25 |

## ส่วนที่ 3 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคน ให้มีสมรรถนะและทักษะ<br>แห่งอนาคต            | 34 |
| 3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมพัฒนาเศรษฐกิจสังคม และชุมชน                         | 38 |
| 3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริการวิชาการด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อความเข้มแข็ง<br>ของชุมชน        | 41 |
| 3.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อความเป็นไทย<br>และเอกลักษณ์ของชาติ | 43 |
| 3.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส<br>และมีธรรมาภิบาล    | 45 |

## ส่วนที่ 4 การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| 4.1 การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์          | 49 |
| 4.2 การติดตามประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงาน | 51 |
| 4.3 ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ                 | 52 |

# แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์

## ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2572

### ส่วนที่ 1 โครงร่างองค์กร (Organization Profile)

#### 1.1 ประวัติความเป็นมาของคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์

คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยพะเยาได้ก่อตั้งขึ้นอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2550 ในนาม “สำนักวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์” มหาวิทยาลัยนเรศวรพะเยา ต่อมาในปี 2554 มหาวิทยาลัยนเรศวรพะเยาได้รับการประกาศยกฐานะขึ้นเป็นมหาวิทยาลัยพะเยา จึงได้เปลี่ยนชื่อมาเป็น “คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์” ซึ่งประกอบไปด้วย 5 สาขาวิชา โดยทำหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่บัณฑิตทั้ง 3 หลักสูตรภายในคณะ และรายวิชาบริการให้แก่บัณฑิตหลักสูตรแพทยศาสตร์ในระดับปริคลินิก กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ และกลุ่มวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ส่วนด้านการวิจัยและบริการวิชาการนั้น คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์มุ่งเน้นในการนำองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญของบุคลากรมาใช้ในการพัฒนาชุมชนและการสร้างงานวิจัยที่มีคุณค่าในระดับชาติและนานาชาติ

##### 1.1.1 เป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย

การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก สู่ความสำเร็จ ของมหาวิทยาลัยพะเยา ได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก 5 ด้าน ดังนี้

1. ผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต
2. วิจัยและนวัตกรรมพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
3. บริการวิชาการด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย
5. บริหารจัดการทันสมัยมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

##### 1.1.2 เป้าหมายการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์

ด้านการกำหนดเป้าหมายสู่ความสำเร็จ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยพะเยา ได้กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานตามพันธกิจหลัก 5 ด้าน

1. ผลิตบัณฑิตวิทยาศาสตร์การแพทย์ที่มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต
2. วิจัยและนวัตกรรมเพื่อสุขภาวะของชุมชนอย่างยั่งยืน
3. บริการวิชาการด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย
5. บริหารจัดการทันสมัยมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

## 1.2 หลักสูตรและบริการ

ด้านการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2567 คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยพะเยา มีหลักสูตรที่ทำการจัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรี จำนวน 3 หลักสูตร ดังต่อไปนี้

### 2.1 วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยา

การจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาค ซึ่งมีคณะกรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ โดยการจัดการเรียนการสอนภาคบรรยายและปฏิบัติการ มีการเรียนรู้กระบวนการวิจัยผ่านรายวิชา ปัญหาพิเศษหรือการศึกษานิพนธ์ การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา ในสถานประกอบการทั้งในภาครัฐและเอกชน โดยมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 5 ด้าน จุดเด่นของหลักสูตรคือโครงสร้างหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้และทักษะที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของจุลชีววิทยาทางการแพทย์และประยุกต์ เพื่อเพิ่มทางเลือกและโอกาสในด้านภาวะการมีงานทำให้แก่นิสิต

### 2.2 วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีวเคมี

การจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาค ซึ่งมีคณะกรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ โดยการจัดการเรียนการสอนภาคบรรยายและปฏิบัติการ มีการเรียนรู้กระบวนการวิจัยผ่านรายวิชา ปัญหาพิเศษหรือการศึกษานิพนธ์ การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา ในสถานประกอบการทั้งในภาครัฐและเอกชน โดยมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 5 ด้าน จุดเด่นของหลักสูตรคือโครงสร้างหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้และทักษะการปฏิบัติขั้นสูง เพื่อเพิ่มทางเลือกและโอกาสในด้านภาวะการมีงานทำให้แก่นิสิต

### 2.3 วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร

การจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาค ซึ่งมีคณะกรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ โดยการจัดการเรียนการสอนภาคบรรยายและปฏิบัติการ มีการเรียนรู้กระบวนการวิจัยผ่านรายวิชา ปัญหาพิเศษหรือการศึกษานิพนธ์ การฝึกงานในสถานประกอบการในโรงพยาบาล โดยมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 5 ด้าน

จุดเด่นของหลักสูตรคือการมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติงานจริงทั้งในชุมชนและโรงพยาบาล เพื่อให้นิสิตมีทักษะและมีความพร้อมต่อการทำงาน

เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายของคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัย และเพื่อใช้เป็นตัวชี้วัดสำหรับวัดประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยทุกด้าน ดังตารางต่อไปนี้

### 1.3 บริการของคณะฯ และแนวทางการให้บริการ

ตารางที่ 1 บริการของคณะฯ และแนวทางการให้บริการ

| การให้บริการตามพันธกิจ               | บริการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ความสำคัญต่อความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                              | แนวทางการจัดการศึกษาและบริการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. การบริการด้านการจัดการเรียนการสอน | 1.1 หลักสูตร<br>ระดับปริญญาตรี จำนวน 3 หลักสูตร<br>1.วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาจุลชีววิทยา<br>2.วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีวเคมี<br>3.วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาโภชนาการและการกำหนดอาหาร                                                                                                                                                   | 1) บัณฑิตมีงานทำโดยได้รับเงินเดือนสูงกว่าค่าเฉลี่ยคุณวุฒิปริญญาตรี<br>2) ผู้ใช้บัณฑิตพึงพอใจในคุณภาพบัณฑิต<br>3) ผู้เรียนในพื้นที่ภาคเหนือมีโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น                                                                                               | บูรณาการการจัดการเรียนการสอนด้วยการบรรยายและปฏิบัติการแนวใหม่มีการฝึกงานหรือการศึกษาอิสระ และส่งเสริมฝึกประสบการณ์ผ่านสหกิจศึกษา พัฒนาทั้ง Hard Skills และ Soft Skills มีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้บัณฑิตพบทวนและเรียนรู้ด้วยตัวเอง จัดกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการสู่ชุมชน มีการแลกเปลี่ยนนิสิตกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ พัฒนานิสิตร่วมกับสถานประกอบการ |
| 2. การบริการทางการวิจัย              | การวิจัย มุ่งเป็นสถาบัน การศึกษาขั้นสูงที่พร้อมด้วยบุคลากรที่มีศักยภาพ (Talent and Skilled Human Resources) ผลงานวิจัยเป็นรากฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สร้างองค์ความรู้ใหม่นำไปสู่การถ่ายทอดและพัฒนาสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมให้ก้าวหน้าและนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และภาคอุตสาหกรรมในเชิงพาณิชย์ สู่การเติบโตอย่างยั่งยืนของสังคม | 1) การได้รับการจัดอันดับ World Ranking<br>2) การวิจัยต่อยอดองค์ความรู้สู่การสร้างนวัตกรรม และการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์พัฒนาชุมชนหรือต่อยอดเชิงพาณิชย์<br>3) ผลงานวิจัยได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติและได้รับการอ้างอิง (Citation Index และ H-Index ของบุคลากร) | ดำเนินการวิจัยและการนำเสนองานวิจัยสู่เวทีระดับโลก โดยมีการทำงานวิจัยเพื่อตามสนองต่อความต้องการของชุมชน ตามกระบวนการ 1 Faculty 1 Signature มีการบูรณาการวิจัยร่วมกับจังหวัดและประเทศ รวมทั้งมีสถาบันนวัตกรรมและถ่ายทอดเทคโนโลยี ทำหน้าที่เป็น assisted hub ในการต่อยอดองค์ความรู้                                                                                                                                             |

| การให้บริการตามพันธกิจ                                      | บริการ                                                                                                                                                                  | ความสำคัญต่อความสำเร็จ                                                                                                                       | แนวทางการจัดการศึกษาและบริการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. การดำเนินงานบริการวิชาการ                                | การบริการวิชาการ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและเป็นที่พึ่งให้ชุมชนและสังคม ยกระดับการศึกษา สร้างรายได้ ส่งเสริม สุขภาวะที่ดีและบรรเทาปัญหาความเดือดร้อนของชุมชนและสังคม | 1) ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน เป็นการสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและผู้รับบริการ                                                             | บริการวิชาการด้วยการนำความรู้สู่การพัฒนาชุมชนตามกระบวนการ 1 Faculty 1 Signature การบริการวิชาการแบบให้เปล่า การบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดรายได้แก่ชุมชน การก่อให้เกิดสุขภาวะที่ดีของชุมชนการจัดประชุมวิชาการ อบรมสัมมนา ถ่ายทอดองค์ความรู้                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. การดำเนินงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม                        | อนุรักษ์ ฟื้นฟู ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้มี Cultural Enterprise เพื่อการพัฒนาเชิงพาณิชย์สู่สากล                                             | 1) กิจกรรมที่ช่วยอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้มี Cultural Enterprise เพื่อการพัฒนาเชิงพาณิชย์สู่สากล | สร้างผลงานผ่านการลงชุมชน งานวิจัย และการสร้างนวัตกรรมทางศิลปวัฒนธรรม Cultural Innovation กลั่นกรอง และต่อยอดเพื่อสร้างคุณค่า Value Added ให้กับมรดกทางศิลปวัฒนธรรมของชุมชน ให้ชุมชนเกิดความตระหนักรู้ และเกิดการสร้างรายได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับชุมชน (University Engagement) เพื่อการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สร้างสรรค์ผลงานเชิงพาณิชย์ให้เกิดเป็น Cultural Enterprise และ สร้างความภาคภูมิใจในมรดกของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นให้กับนิสิตและบุคลากรเป็นอัตลักษณ์ขององค์กร (Thainess) |
| 5. บริหารจัดการทันสมัยมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล | บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล                                                                                                                     | 1) ผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ระดับ A                                                                                                    | มีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน มีการใช้งบประมาณอย่างประหยัด มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



## 1.4 กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์งานคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2572

กระบวนการจัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์งานคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2572 เพื่อให้สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยพะเยา ที่มีเป้าหมายในการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนประเทศ มหาวิทยาลัยพะเยาได้มีการเชื่อมโยงตัวชี้วัดให้เข้ากับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และเศรษฐกิจฐานชีวภาพ BIO Circular Economy (BCG) ซึ่งเป็นข้อกำหนดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 โดยมหาวิทยาลัยพะเยา ได้ดำเนินการตามกระบวนการดังนี้

**กระบวนการที่ 1** [เมษายน 2567] ประชุมทบทวนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์งานมหาวิทยาลัย โดยมีอธิการบดี รองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี และคณบดีเข้าร่วม จุดประสงค์คือให้หลักการและแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาศูนย์งานมหาวิทยาลัยพะเยาในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2572 ให้บรรลุวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

**กระบวนการที่ 2** [มิถุนายน 2567] ศึกษา (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์งานมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2572 (ระยะ 5 ปี) โดยพิจารณาจากผลในกระบวนการที่ 3 ร่วมกับข้อคิดเห็นในการบริหารมหาวิทยาลัยจากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยพะเยาผู้ทรงคุณวุฒิ พร้อมทั้งทั้งนโยบาย SDG Localization ผนวกกับผลการประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์และตัวชี้วัดการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ (Re-Inventing University) ตามคู่มือการประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

**กระบวนการที่ 3** [กรกฎาคม 2567] คณะมีส่วนในการจัดทำแผนพัฒนาศูนย์งานมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2572 (ระยะ 5 ปี) ฉบับสมบูรณ์

**กระบวนการที่ 4** [สิงหาคม 2567] คณะจัดส่งเล่มแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์งานวิทยาศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2572 (ระยะ 5 ปี) ฉบับสมบูรณ์



## 1.5 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม สมรรถนะหลักและอัตลักษณ์บัณฑิต

ตารางที่ 2 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม สมรรถนะหลักและอัตลักษณ์บัณฑิต

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ปรัชญา             | ปัญญาชีวิต เสถียรชีวิต นาม (ปัญญาชีวิต เสถียรชีวิต นาม)<br>"ดำรงชีวิตด้วยปัญญาประเสริฐที่สุด" (A Life of Wisdom Is the Most Wondrous of All)                                                                                                                   |
| ปณิธาน             | ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน (Wisdom for Community Empowerment)                                                                                                                                                                                              |
| พันธกิจ            | 1. ผลิตบัณฑิตวิทยาศาสตร์การแพทย์ที่มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคตเพื่อการเปลี่ยนแปลงชุมชน<br>2. วิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม<br>3. บริการวิชาการด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม<br>4. บริหารจัดการทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล |
| วิสัยทัศน์         | เป็นแหล่งผลิตบัณฑิตวิทยาศาสตร์การแพทย์ที่มีสมรรถนะสูง และสร้างงานวิจัยระดับสากลมุ่งสู่นวัตกรรม                                                                                                                                                                 |
| ค่านิยม<br>MSCI    | Mastery รอบรู้และเชี่ยวชาญ<br>Sustainable societal well-being สุขภาวะชุมชนที่ยั่งยืน<br>Community engagement มีส่วนร่วมกับชุมชนทุกระดับ<br>Innovation from research นวัตกรรมจากงานวิจัย                                                                        |
| สมรรถนะ<br>หลัก    | 1. ผลิตงานวิจัยระดับ Frontier research และสามารถต่อยอดเป็นนวัตกรรมเชิงพาณิชย์<br>2. บูรณาการศาสตร์การจัดการเรียนการสอนและการให้บริการชุมชนด้วยองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญของบุคลากร                                                                            |
| วัฒนธรรม<br>องค์กร | ก้าวทันสากล ใช้เหตุผลบนวิจัย ประยุกต์ไปนวัตกรรม (Globalized with Research-based Innovation)                                                                                                                                                                    |

### พันธกิจ (Missions)

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2553 หมวด 1 มาตรา 6 ได้ระบุให้มหาวิทยาลัยพะเยา “ให้การศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอนทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ให้โอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชน และทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ” และด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคมไทยและสังคมโลก มหาวิทยาลัยพะเยาต้องดำเนินพันธกิจในการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน จัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยแบบบูรณาการมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์สังคมและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน สังคมและประเทศชาติ จึงดำเนินพันธกิจ 5 ด้าน สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

### 1) ผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต

ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสูง มีความรู้ความสามารถ มีมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพพู้ทันโลกทันเทคโนโลยี มีความรู้ภาษาอังกฤษที่สื่อสารได้ มีทักษะที่สนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รู้รอบ รู้กว้าง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปะและวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก ปรับตัวได้ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีเป้าหมายชีวิตมีทักษะการเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีม รวมถึงทักษะ การจัดการและการเป็นผู้ประกอบการด้วยหลักสูตรที่ทันสมัย ยืดหยุ่น ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และอุตสาหกรรมใหม่ อาจารย์มีคุณภาพการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (Professional Standard Framework, PSF) มีแนวความคิดและทักษะที่ทันสมัย เปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษาใหม่ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และวิธีเรียนรู้ที่เน้นทักษะและการปฏิบัติร่วมกับผู้ใช้บัณฑิต มีการบริหารจัดการที่สร้างความเชื่อมั่นกับผู้เรียนและความเชื่อถือให้กับชุมชนและสังคม ระบบการศึกษารองรับและตอบโจทย์พื้นที่ในการยกระดับการศึกษา ประเมิน และตรวจสอบได้ในทุกระดับ พร้อมก้าวสู่ความเป็นสากลและนานาชาติ

### 2) วิจัยและนวัตกรรมพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

นอกเหนือจากบทบาทการสร้างคนให้มีทักษะชีวิตและวิชาชีพ ตอบสนองความต้องการตลาดแรงงานแล้ว การเป็นสถาบันการศึกษาขั้นสูงที่พร้อมด้วยบุคลากรที่มีศักยภาพ (Talent and Skilled Human Resources) มหาวิทยาลัยต้องตระหนักว่า งานวิจัยเป็นรากฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่นำไปสู่การถ่ายทอดและพัฒนาสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมให้ก้าวหน้าและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และภาคอุตสาหกรรมในเชิงพาณิชย์ สู่การเติบโตอย่างยั่งยืนของสังคม ลดปัญหาความยากจน ชุมชนเกิดความเข้มแข็ง และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก มหาวิทยาลัยพะเยาต้องส่งเสริมบุคลากรให้มีศักยภาพในด้านการวิจัยและนวัตกรรม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรม มีการติดตามและการประเมินผลเป็นระบบสร้างเครือข่ายนักวิจัยระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรทั้งภายในและภายนอก วิจัยและนวัตกรรมที่ครอบคลุมทั้งด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ เน้นการวิจัยมุ่งเป้าที่ตอบโจทย์ชุมชน สังคม และความต้องการของประเทศ (Demand side) ส่งเสริมการเผยแพร่และการถ่ายทอดผลงานวิจัยและนวัตกรรม การนำไปใช้ประโยชน์กับสังคม ด้วยการร่วมมือกับผู้ใช้ประโยชน์ในภาคอุตสาหกรรม ภาคบริการ และภาคการเกษตรเพื่อประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจ สามารถพัฒนาระดับรายได้และเทคโนโลยีของประเทศให้เป็นไปตามนโยบายการเข้าสู่ Thailand 4.0

### 3) บริการวิชาการด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งรวมทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าและแหล่งรวมองค์ความรู้ในทุกสาขาทั้งด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ และด้วยปณิธานมุ่งมั่น “ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน Wisdom for Community Empowerment)” มหาวิทยาลัยต้องคำนึงถึงพันธกิจด้านบริการวิชาการ แก่ชุมชนและสังคมที่เป็นพันธกิจหลักสำคัญอีกพันธกิจหนึ่งด้วย มหาวิทยาลัยต้องสามารถอยู่ร่วมกับชุมชนและสังคมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และเป็นที่พึ่งให้ชุมชนและสังคม ยกระดับการศึกษา สร้างรายได้ ส่งเสริมสุขภาวะที่ดี และบรรเทาปัญหาความเดือดร้อนของชุมชนและสังคมที่เกิดขึ้น เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สังคมมีความเข้มแข็ง มั่นคง หลุดพ้นจากความแตกต่างและเหลื่อมล้ำ เกิดสังคมความสุข

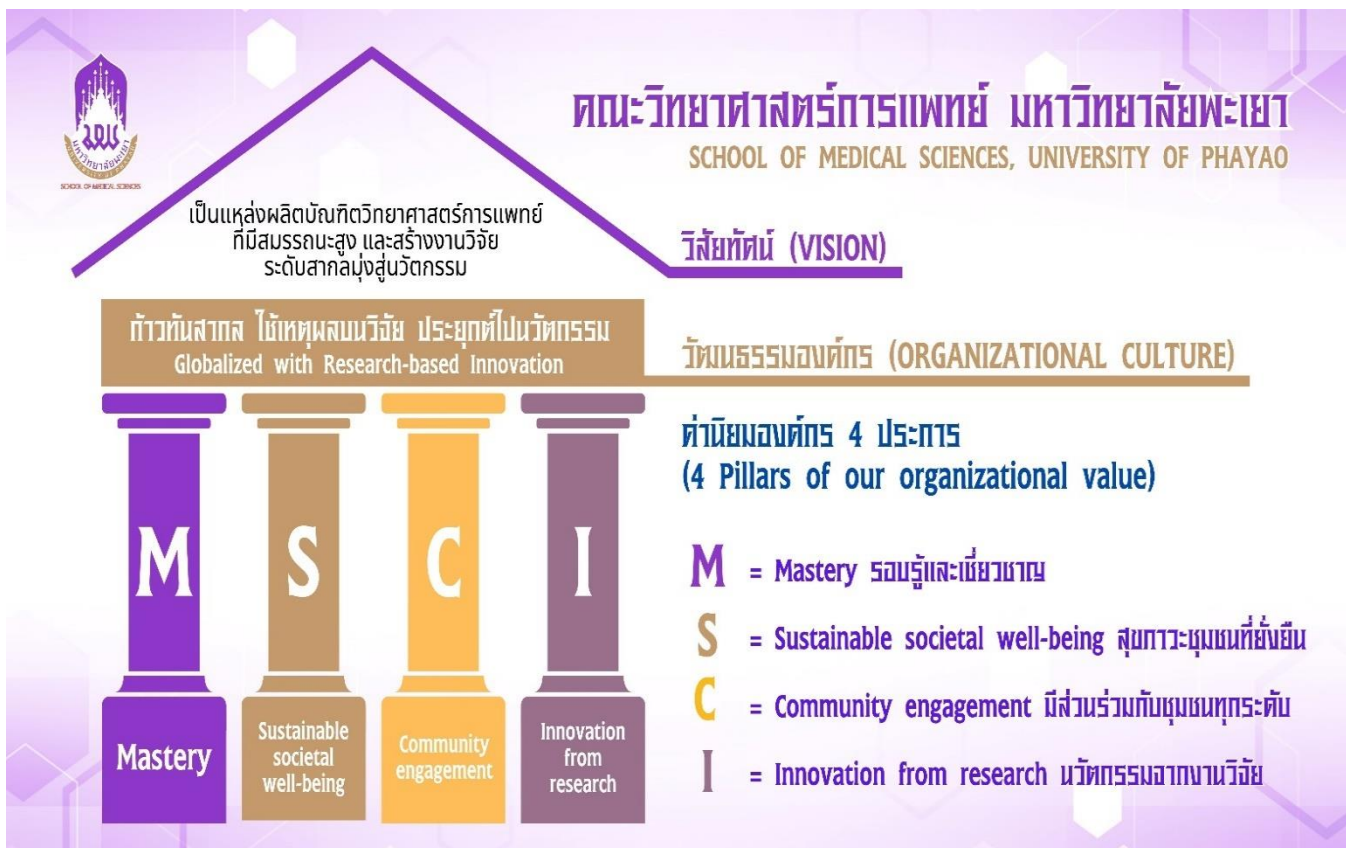
#### 4) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทย

การดำรงไว้ซึ่งศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ เป็นสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องตระหนักและให้ความสำคัญเพื่อเสริมสร้างความ เป็นชาติและการเป็นเอกลักษณ์ของชาติ การทำนุบำรุง อนุรักษ์ พัฒนา สืบสาน สร้างสรรค์และพัฒนาศิลปะและ วัฒนธรรม เป็นภารกิจเพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาและสมบัติของประเทศชาติ มหาวิทยาลัยพะเยาตั้งอยู่ในพื้นที่ศิลปวัฒนธรรม ล้ำหน้าที่สวยงามและมีความเป็นเอกลักษณ์ มหาวิทยาลัยต้องสร้างความร่วมมือกับชุมชน (University engagement) เพื่อ การทำนุบำรุง อนุรักษ์ พัฒนา สืบสาน สร้างสรรค์ สร้างจิตสำนึกปลูกฝังค่านิยม และภาคภูมิใจในวิถีชีวิตที่งดงามของประเพณี และศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่พึงประสงค์ให้กับนิสิตและบุคลากร รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย การเชื่อมโยงกลมกลืนกับธรรมชาติและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาประยุกต์ การ ใช้ประโยชน์เชิงสร้างสรรค์ ด้วยการบริหารจัดการ และการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเป็นระบบ

#### 5) บริหารจัดการทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

การพัฒนาระบบนิเวศด้านการบริหารจัดการ มีระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศกำหนดในการบริหารคน บริหารงาน ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้ เพื่อเป้าหมายองค์กรที่ดีมีคุณภาพและประโยชน์สุขของบุคลากรมี ระบบและกลไกควบคุมการบริหารงานด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยในทุกระดับ ยกกระดับศักยภาพของบุคลากร ทั้งผู้บริหาร บุคลากรสายวิชาการ และบุคลากรสายสนับสนุนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงกับบริบทของสังคมไทยและสังคมโลกที่ เปลี่ยนแปลงไป บุคลากรมี Mindsetของการทำงานและการบริหารร่วมกัน และมีภาวะความเป็นผู้นำ (Leadership) และผู้ ตามในโลกใหม่ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมรับรู้และแสดงความคิดเห็นในการดำเนินงาน เพื่อกระบวนการมี ส่วนร่วม สร้างความรู้ความเข้าใจในนโยบาย และเป้าหมายการดำเนินงานในพันธกิจต่าง ๆ กระตือรือร้นในการแก้ปัญหา ร่วมกัน ผู้บริหารทุกระดับต้องมีวิสัยทัศน์ (Vision) มีความมุ่งมั่นและต้องเห็นภาพทิศทางในระยะยาว (Visionary) ด้วย หลักการทำงานร่วมกัน “สานความคิด สร้างจิตใจ” รวมพลังของบุคลากร ศิษย์ปัจจุบัน และศิษย์เก่า ในการสร้างสรรค์สิ่ง ที่ ดี ร่วมพัฒนาองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพสร้างระบบการบริหารบนพื้นฐานข้อมูลที่น่าเชื่อถือและมีการดำเนินงานที่มี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

### 1.5.1 พันธกิจ วิสัยทัศน์ และค่านิยม



ภาพที่ 1 แสดงพันธกิจ วิสัยทัศน์ และค่านิยม

### สมรรถนะหลักของพนักงานคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยพะเยา (Personal Competency)

#### 1.5.1.1) สมรรถนะของผู้บริหาร

1. ทักษะบริหารงาน (Managerial Skill) มีทักษะการบริหารงานและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ เทคนิค วิธีการ และเครื่องมือมาใช้ในการบริหารงาน สามารถเป็นโค้ชเป็นผู้บริหาร เป็นผู้นำกับและติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดให้ดำเนินงานตามระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง และแนวปฏิบัติต่างๆ ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและเพื่อบูรณาการบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของหน่วยงานและของมหาวิทยาลัย

2. ทักษะการบริหารงานบุคคล (Personnel Management Skill) มีทักษะการบริหารและพัฒนาบุคลากร ให้มีสมรรถนะและศักยภาพรองรับการดำเนินงานตามพันธกิจหลักของหน่วยงานและพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยอย่างมีคุณภาพและมีความสุข มีทัศนคติที่ดีและมีความภูมิใจในองค์กร สามารถจัดบุคลากรสมดุกับการปฏิบัติงานตามภารกิจ พัฒนาอาจารย์สู่มืออาชีพด้านการสอนตามกรอบมาตรฐานมหาวิทยาลัยพะเยา (UP-PSF) พัฒนาระบบสวัสดิการและสร้างแรงจูงใจในการทำงาน

3. มุ่งเน้นกระบวนการทำงานเชิงดิจิทัล (Digital Process Oriented) พัฒนาการกระบวนการทำงานและบูรณาการการทำงานร่วมกันทั้งภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงาน “สานความคิด สร้างจิตใจ” ด้วยพลังความสามัคคีและความสัมพันธ์ที่ดี เพื่อส่งมอบบริการที่มีคุณภาพแก่นิสิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม พัฒนาเครื่องมือสนับสนุนการทำงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตามนโยบาย Smart Operation และจัดสภาวะแวดล้อมที่เสริมสภาวะการทำงาน

4. ความสามารถประเมินผลการปฏิบัติงานเชิงสร้างสรรค์ (Empowerment Evaluation) สามารถออกแบบการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานแบบก้าวหน้า และใช้แนวคิดการประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) สอดคล้องและมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันคือ การบรรลุตัวชี้วัดระดับสูง (Super KPI) เพื่อการบรรลุวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยพะเยา

#### 1.5.1.2) สมรรถนะของพนักงาน

##### พนักงานสายวิชาการ

1. ทักษะการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (Professional Standard Framework, PSF)
2. ทักษะการผลิตและใช้สื่อการสอนเทคโนโลยีที่ทันสมัย และทักษะ การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ทักษะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและสังคม และมีทักษะทางภาษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นสากลและนานาชาติ
4. ยึดมั่นในคุณธรรมและจรรยาบรรณพนักงาน (Integrity)
5. มุ่งสานความคิดสร้างจิตใจ ให้เกิดพลังความสามัคคี ร่วมสร้างสิ่งที่ดีให้มหาวิทยาลัยพะเยา ได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคม ประเทศชาติ และนานาชาติ

#### 1.5.1.3) สมรรถนะของพนักงาน

คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัย มีเป้าหมายในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาพนักงานสายสนับสนุน ให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี และมีความภาคภูมิใจในองค์กร มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และได้รับการอบรมพัฒนาตามความก้าวหน้าตามสายงาน

##### พนักงานสายสนับสนุน

1. มุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation)
2. บริการที่ดี (Service Mind)
3. เชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Expertise)
4. ทำงานเป็นทีม (Teamwork)
5. ยึดมั่นในคุณธรรมและจรรยาบรรณพนักงาน (Integrity)
6. มุ่งสานความคิดสร้างจิตใจ ให้เกิดพลังความสามัคคี ร่วมสร้างสิ่งที่ดีให้คณะ

### 1.5.2 บุคลากร (Workforce Profile)

คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มีบุคลากรรวม 106 คน แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือสายวิชาการ 77 คน และสายสนับสนุน 29 คน มีสัดส่วนระหว่างสายวิชาการ และสายสนับสนุน 1:0.38 คน

ตารางที่ 3 อัตรากำลังบุคลากรสายวิชาการคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์

| สายวิชาการ         | จำนวน<br>(คน) | วุฒิการศึกษา |     | ระยะเวลาปฏิบัติงาน |         |          |                    |
|--------------------|---------------|--------------|-----|--------------------|---------|----------|--------------------|
|                    |               | โท           | เอก | ≤ 5 ปี             | 6-10 ปี | 11-20 ปี | 20-30 ปี<br>ขึ้นไป |
| อาจารย์            | 35            | 13           | 22  | 1                  | 9       | 25       | -                  |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | 37            | 2            | 35  | 1                  | 1       | 33       | 2                  |
| รองศาสตราจารย์     | 5             | -            | 5   | -                  | -       | 5        | -                  |
| ศาสตราจารย์        | 1             | -            | 1   | 1                  | -       | -        | -                  |
| รวม                | 78            | 15           | 63  | 3                  | 10      | 63       | 2                  |

(ข้อมูล ณ วันที่ 23 สิงหาคม 2567)

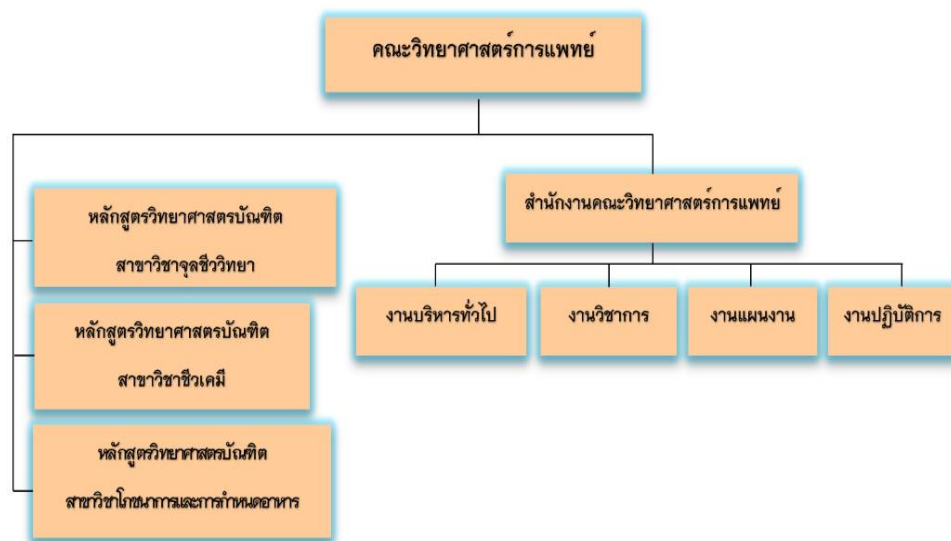
ตารางที่ 4 อัตรากำลังบุคลากรสายสนับสนุนคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์

| สายสนับสนุน                       | จำนวน<br>(คน) | วุฒิการศึกษา |    | ระยะเวลาปฏิบัติงาน |         |          |                |
|-----------------------------------|---------------|--------------|----|--------------------|---------|----------|----------------|
|                                   |               | ตรี          | โท | ≤ 5 ปี             | 6-10 ปี | 11-20 ปี | 20-30 ปีขึ้นไป |
| ธุรการ<br>ระดับปฏิบัติการ         | 5             | 4            | 1  | -                  | 2       | 3        | -              |
| นักวิทยาศาสตร์<br>ระดับปฏิบัติการ | 17            | 13           | 4  | 2                  | 5       | 10       | -              |
| ธุรการ<br>ระดับชำนาญการ           | 3             | 3            | -  | -                  | -       | 3        | -              |
| นักวิทยาศาสตร์<br>ระดับชำนาญการ   | 2             | 2            | -  | -                  | 1       | 1        | -              |
| รวม                               | 27            | 22           | 5  | 2                  | 8       | 17       | -              |

(ข้อมูล ณ วันที่ 23 สิงหาคม 2567)

### 1.5.3 ความสัมพันธ์ระดับองค์กร

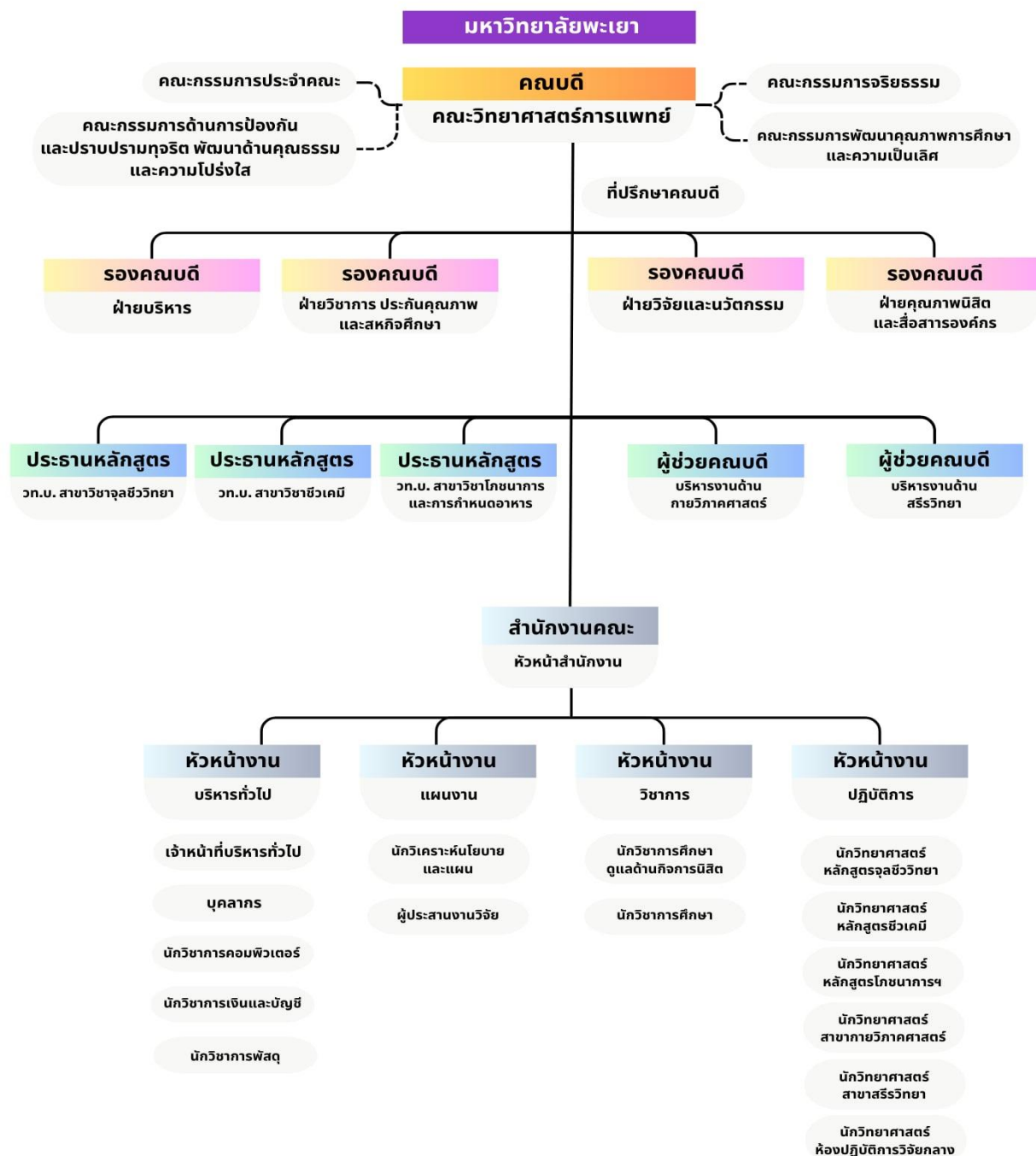
คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ได้แบ่งโครงสร้างองค์กร ดังนี้



ภาพที่ 2 โครงสร้างองค์กรคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์



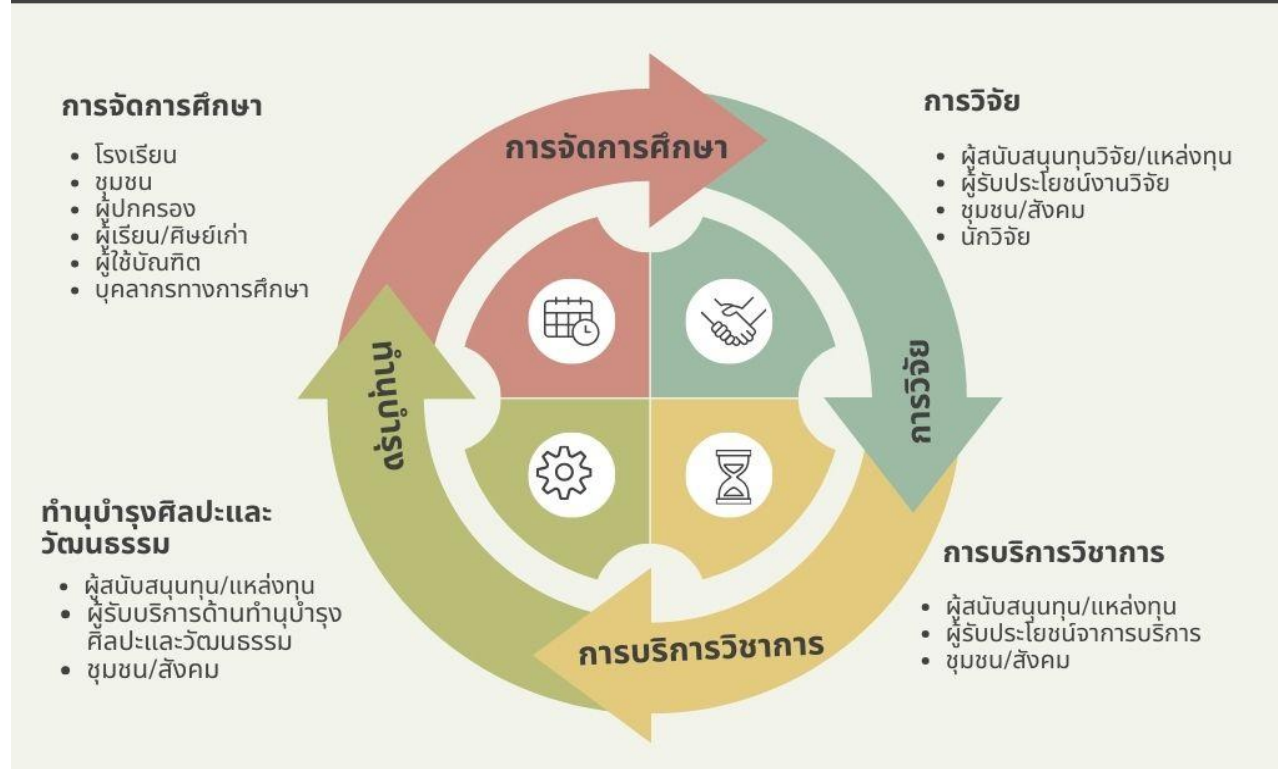
## โครงสร้างองค์กร คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์



ภาพที่ 3 โครงสร้างการบริหารงานภายในคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์

### 1.5.4 ผู้เรียน ลูกค้ายกลุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

## การสร้างคุณค่าให้แก่ลูกค้าและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



ภาพที่ 4 ผู้เรียน ลูกค้ายกลุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยพะเยา ได้กำหนดผู้เรียน ลูกค้ำกลุ่มอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 การแบ่งประเภทผู้เรียน ลูกค้ำกลุ่มอื่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการและความคาดหวัง

| ผู้เรียน                    | ความต้องการ/ความคาดหวัง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นิสิต                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้รับความรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน</li> <li>- ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและปลอดภัย</li> <li>- ได้รับการดูแลทั้งด้านการเรียนรู้และการใช้ชีวิต</li> <li>- มีทุนการศึกษา</li> <li>- มีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยได้รับเงินเดือนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับปริญญาตรีทั่วไป</li> </ul> |
| นักเรียน<br>(ลูกค้ำในอนาคต) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- รับทราบข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอนและทุนสนับสนุนการศึกษา</li> <li>- ชื่อเสียง ผลงาน และความโดดเด่นของคณะฯ</li> <li>- บรรยากาศและการให้บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้</li> </ul>                                                                                                                                                 |
| ลูกค้ำกลุ่มอื่น             | ความต้องการ/ความคาดหวัง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ผู้ให้ทุน                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์</li> <li>- ผลงานวิจัยได้องค์ความรู้ใหม่ตามที่ต้องการ</li> <li>- ผลงานที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและผู้ประกอบการในการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง</li> </ul>                                                                                                                                         |
| ชุมชน                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสนับสนุนด้านบริการวิชาการทั้งด้านสุขภาพและการพัฒนาอาชีพ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย        | ความต้องการ/ความคาดหวัง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ผู้ใช้บัณฑิต                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- บัณฑิตพร้อมต่อการทำงานทั้งทักษะทางวิชาชีพและมีทักษะทางสังคม</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ศิษย์เก่า                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับคณะฯ</li> <li>- เปนแหล่งหาความรู้เพิ่มเติมและสามารถให้คำปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ได้</li> <li>- ชื่อเสียงและภาพลักษณ์ของคณะเป็นที่ยอมรับของสังคม</li> </ul>                                                                                                                                               |
| ผู้ปกครอง                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา ค่าใช้จ่าย ความเป็นอยู่และอาชีพในอนาคตของบุตรหลาน</li> <li>- มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ขณะที่ศึกษาอยู่ในรั้วมหาวิทยาลัย</li> <li>- บุตรหลานสำเร็จการศึกษาแล้วได้งานทำ</li> </ul>                                                                                                                |

ตารางที่ 6 คู่ความร่วมมือ บทบาทและข้อกำหนดในการปฏิบัติงาน

| ประเภท                                            | บทบาทผู้ส่งมอบ/คู่ความร่วมมือ                                                                                                                                                                                           | ข้อกำหนดที่สำคัญ                                                                                                                                                               | กลไกการสื่อสารที่สำคัญ                                                    |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>ผู้ส่งมอบ</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                           |
| บริษัทผู้จำหน่ายวัสดุ อุปกรณ์ สารเคมีและครุภัณฑ์  | จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สารเคมีและครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการ                                                                                                                                                       | การส่งมอบวัสดุ อุปกรณ์ สารเคมีและครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ ถูกต้องตาม TOR และตรงตามเวลาที่กำหนด                                                                                      | - บันทึกข้อความ<br>-ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (eGP)<br>- อีเมล,โทรศัพท์ |
| <b>คู่ความร่วมมือ</b>                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                           |
| คณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยพะเยา                      | จัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และกลุ่มวิชาที่หลักสูตรกำหนดและประเมินผล                                                                                                                                           | ตามโครงสร้างหลักสูตรใน มคอ.2 และ มคอ.3                                                                                                                                         | - การประชุม<br>- บันทึกข้อความ<br>- อีเมล,โทรศัพท์                        |
| แหล่งฝึกงาน/สหกิจศึกษา                            | ร่วมจัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติและเสริมทักษะทางวิชาชีพ นิเทศงานและประเมินผล                                                                                                                                                 | ประกาศ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา                                                                                                                   | -บันทึกข้อความ<br>- โทรศัพท์,อีเมล<br>-การนิเทศ                           |
| หน่วยงานความร่วมมือด้านการวิจัยในมหาวิทยาลัยพะเยา | -พิจารณาและอนุมัติข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อเสนอแหล่งทุนวิจัย<br>-สนับสนุนในการพิจารณารับรองจริยธรรมการวิจัยและความปลอดภัยทางชีวภาพ<br>-ให้การสนับสนุนและร่วมมือในการดำเนินการวิจัย<br>-บริหารงานเบิกจ่ายงบประมาณการวิจัย | -จรรยาบรรณและจริยธรรมการวิจัยที่ดี<br>-ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยของมหาวิทยาลัย<br>-ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยของมหาวิทยาลัยด้านการเงินการคลัง | -บันทึกข้อความ<br>- โทรศัพท์<br>- อีเมล                                   |
| ผู้ให้ทุนวิจัย                                    | -พิจารณาและอนุมัติข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อให้ทุนวิจัย                                                                                                                                                                   | -ยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติและนโยบายของแหล่งทุน<br>-ข้อตกลงหรือสัญญาการวิจัยกับแหล่งทุนให้ทำวิจัย                                                                               | ประกาศ/ระบบการรับสมัครทุน                                                 |

## ส่วนที่ 2

### การประเมินสภาพแวดล้อม และวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยพะเยา

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันและวิเคราะห์สภาวะการณ์ขององค์การ เพื่อการปรับตัวเข้าสู่การแข่งขันในกระแสโลกาภิวัตน์ของมหาวิทยาลัยพะเยา และเพื่อให้มีการประเมินคุณภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence; EdPEX) และเกณฑ์คุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ ASEAN University Network Quality Assurance (AUN QA) โดยได้วิเคราะห์สภาวะการณ์ของมหาวิทยาลัย ไว้ดังนี้

#### 2.1 สภาพแวดล้อมด้านการแข่งขัน (Competitive Environment)

##### 1) สภาพด้านการแข่งขัน

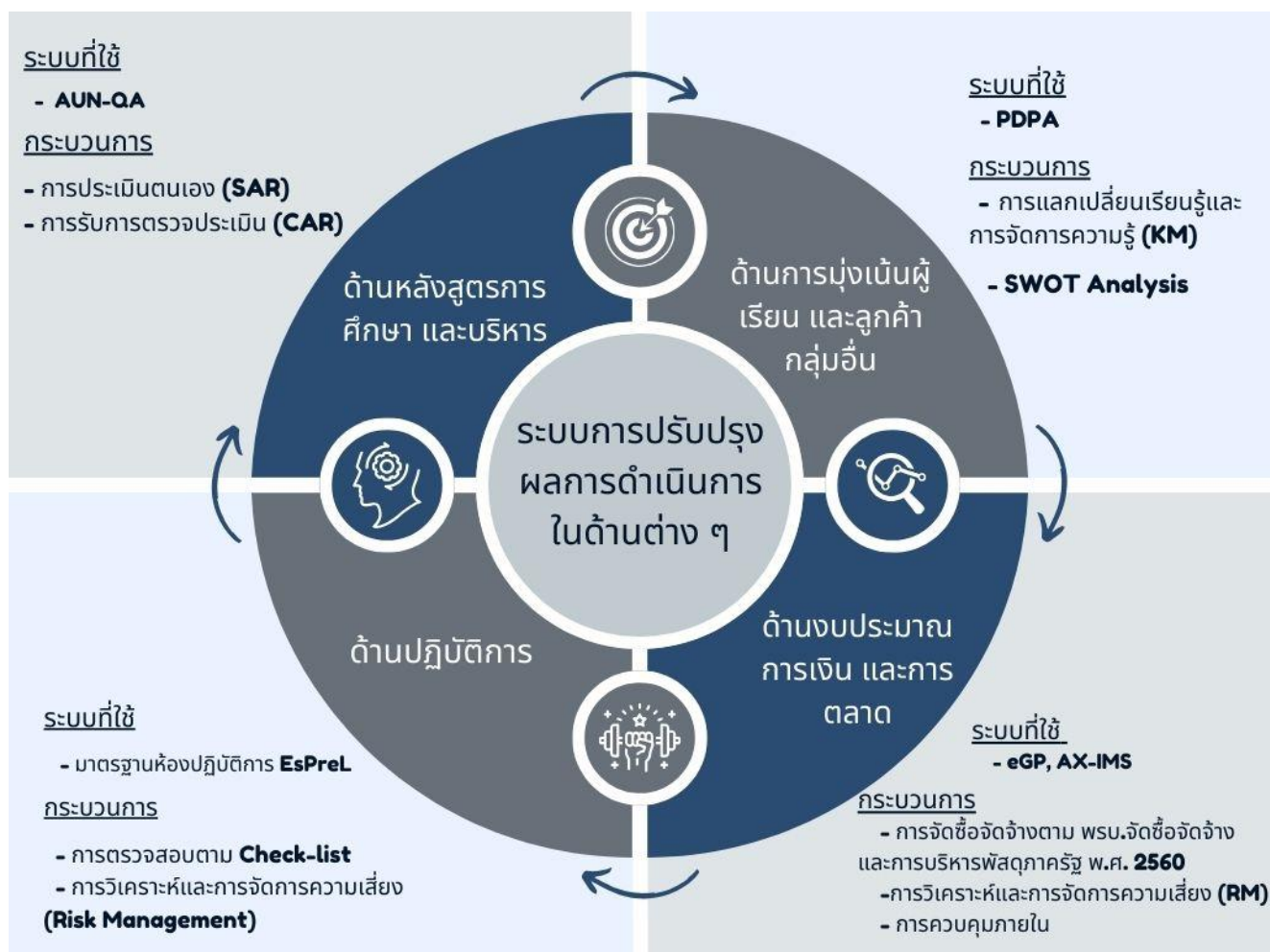
คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ตั้งเป้าหมายจะเป็นแหล่งปัญญาและการเรียนรู้ในระดับภูมิภาคอาเซียน มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและมีจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม และส่งเสริมการวิจัยที่มีมาตรฐานระดับสากล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสุขภาวะของชุมชนอย่างยั่งยืน ทั้งทางด้านการเรียนการสอนและการวิจัย ซึ่งได้เลือกใช้คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นคู่เทียบเนื่องจากมีหลักสูตรและพันธกิจที่คล้ายคลึงกัน

คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์มีบุคลากรสายวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญ และมีอายุน้อยจำนวนมาก จึงมีความสามารถในการแข่งขันทั้งทางด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย โดยการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อการแข่งขันแสดงดังตารางที่ 10

##### ตารางที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อการแข่งขัน

| ผลิตภัณฑ์        | ปัจจัย | การเปลี่ยนแปลงที่กระทบต่อสภาพการแข่งขัน                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ด้าน<br>การศึกษา | ภายใน  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระตุ้นและส่งเสริมการออกปฏิบัติฝึกงาน/สหกิจศึกษาเพิ่มขึ้น</li> <li>- การบูรณาการความรู้ในการออกปฏิบัติการเชิงพื้นที่</li> <li>- การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน</li> </ul>                      |
|                  | ภายนอก | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ</li> <li>- มีหลักสูตรที่คล้ายคลึงกันเปิดสอนเพิ่มขึ้น</li> <li>- รูปแบบการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไป (disruption)</li> <li>- จำนวนของผู้เข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยที่ลดลง</li> </ul> |
| การวิจัย         | ภายใน  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนบุคลากรสายวิชาการมีจำนวนผลงานวิจัยและตำแหน่งทางวิชาการมากขึ้น</li> <li>- มีการจัดตั้งห้องปฏิบัติการกลางเพื่อการวิจัย</li> <li>- สัดส่วนของคณาจารย์ที่ได้รับการจัดสรรทุนจากแหล่งทุนภายนอก</li> </ul>    |
|                  | ภายนอก | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปรับเปลี่ยนนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยแห่งชาติที่เน้นการสร้างนวัตกรรมและการต่อยอดเชิงพาณิชย์</li> <li>- งบประมาณสนับสนุนงานวิจัยจากรัฐบาลมีแนวโน้มลดลง</li> </ul>                                        |

2. ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ใช้เกณฑ์ EdPEx และ PDCA ในการขับเคลื่อนองค์กรให้มีการพัฒนาโดยมีการใช้เครื่องมือด้านการหลักสูตรและบริการ เช่น Gap Analysis AUN-QA เป็นต้น ในส่วนด้านการปฏิบัติการใช้มาตรฐาน Esprel ในการวิเคราะห์และจัดการความเสี่ยง และด้านงบประมาณการเงินและตลาดมีการใช้ระบบ eGP และ AX-IMS และนำผลการดำเนินการที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานในทุกกระบวนการที่สำคัญและสร้างนวัตกรรม โดยมีคณะกรรมการรับผิดชอบสำหรับกระบวนการต่าง ๆ แสดงดังภาพที่ 4



ภาพที่ 5 แสดงระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการในด้านต่าง ๆ

## 2.2 การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์

### (1) การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน ด้วย 7s McKinsey

| 7s McKinsey                            | จุดแข็ง (Strength)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | จุดอ่อน (Weakness)                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. <b>Strategy</b><br>กระบวนการกลยุทธ์ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ได้มาจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ</li> <li>2. วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด มีความสอดคล้องกัน</li> <li>3. มีการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติทั่วทั้งองค์กร</li> </ol>                                                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อการบรรลุเชิงประสิทธิผลและประสิทธิภาพ</li> <li>2. การวางแผนกลยุทธ์ไม่สอดคล้องตามเกณฑ์พัฒนาคุณภาพองค์กร</li> </ol> |
| 2. <b>Structure</b><br>โครงสร้างองค์กร | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีโครงสร้างองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน</li> <li>2. ภูมิทัศน์สวยงาม ใกล้ชิดธรรมชาติ อาคารสถานที่มีความพร้อมรองรับการดำเนินงานระบบสาธารณสุขยุคใหม่ที่ทั่วถึง</li> </ol>                                                                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนไม่เพียงพอ</li> </ol>                                                                                                    |
| 3. <b>System</b><br>ระบบการทำงาน       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีระบบ e-Budget รองรับการบริหารวางแผนยุทธศาสตร์ การบริหารงบประมาณ การเบิกจ่าย การติดตามประเมินผล และรายงานผลในรูปแบบสารสนเทศ</li> <li>2. มีการสื่อสารนโยบายจากผู้บริหารสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มระบบการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพทั้งด้านงบประมาณ การเงิน และแผนงาน</li> <li>3. ระบบการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพทั้งด้านงบประมาณ การเงิน และแผนงาน</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานยังมีน้อย</li> <li>2. ขาดระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจของผู้บริหารภายในคณะ</li> </ol>             |
| 4. <b>Staff</b><br>บุคลากร             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บุคลากรสายวิชาการมีความสามารถสูง วิจัย/ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานวิจัยส่วนใหญ่ยังไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์</li> <li>2. ขาดแคลนอาจารย์ในบางหลักสูตร เช่น โภชนาการและการกำหนดอาหาร</li> </ol>           |

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน ด้วย 7s McKinsey (ต่อ)

| 7s McKinsey                    | จุดแข็ง (Strength)                                                                                                                                                 | จุดอ่อน (Weakness)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Skill<br>ทักษะ              | 1. บุคลากรมีทักษะในงานวิจัย                                                                                                                                        | 1. การวิจัยที่เป็นโครงการชุด และนักวิจัยที่ทำงานเป็นทีมยังมีน้อย                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6. Style<br>สไตล์การบริหาร     | 1.ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็น รับฟังปัญหา และนำไปปรับปรุงพัฒนา<br>2.การทำงานแบบมีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม และทักษะการทำงานร่วมกับชุมชนอย่างเป็นมิตร และประสบความสำเร็จ | 1. การสื่อสาร หรือการถ่ายทอดนโยบายของผู้บริหารยังไม่ทั่วถึง<br>2. เนื่องจากขั้นตอนการทำงาน ระเบียบข้อบังคับ หรือประกาศมีความซับซ้อน และมีการเปลี่ยนแปลงแนวทางการปฏิบัติงานบ่อยครั้ง ทำให้บุคลากรมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนและไม่สามารถปรับแผนการทำงานได้ทันต่อสถานการณ์<br>3. งบประมาณสำหรับการแก้ไขปัญหาต้องอาศัยมหาวิทยาลัย |
| 7. Shared Value<br>ค่านิยมร่วม | 1. มีการกำหนดค่านิยมร่วม<br>2. คณาณการมีส่วนร่วม (Unity) ของผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับ รวมถึง เน้นการปฏิบัติงานแบบมืออาชีพ (Professional)                         | 1. การสื่อสารและทำความเข้าใจค่านิยมร่วม และแผนรองรับการขับเคลื่อนค่านิยมร่วมไม่มีประสิทธิภาพ<br>2. บุคลากรยังตระหนักในค่านิยมร่วมไม่ทั่วถึง                                                                                                                                                                                |



## (2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

## ตารางที่ 10 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้วย PEST Analysis

| PEST                                               | โอกาส (Opportunities)                                                                                                                                                                                                                              | อุปสรรค (Threats)                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. นโยบายรัฐบาลและกฎหมาย (Policy)                  | 1. ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาเชิงพื้นที่และการแก้ไขปัญหาในพื้นที่ สอดคล้องกับปณิธานของมหาวิทยาลัย                                                                                                                                       | 1. ความไม่แน่นอนของนโยบายของรัฐบาล และก่อนหน้านี้ภาระเพิ่มขึ้น<br>2. การเปลี่ยนแปลงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ<br>3. กระบวนการและระยะเวลาดำเนินงานโครงการภาครัฐไม่คงเส้นคงวา<br>4. รัฐจัดสรรงบประมาณพื้นฐานลดลง นโยบายจัดสรรเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว                            |
| 2. สภาวะเศรษฐกิจ (Economic and Environment)        | 1. มหาวิทยาลัยมีโอกาสดูแลศักยภาพในการนำวิชาการเข้าไปช่วยพัฒนา/ฟื้นฟูเศรษฐกิจชุมชนตามยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายรัฐบาล                                                                                                                                 | 1. โรคระบาดทำให้สภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ<br>2. รายได้ครอบครัวของผู้เรียนลดลง<br>3. อัตราดอกเบี้ยเงินฝากต่ำ ดอกเบี้ยเงินกู้สูง<br>4. รายจ่ายไม่สมดุลกับรายได้<br>5. โรคระบาดทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบธุรกิจ                                                               |
| 3. การเมือง สังคม และวัฒนธรรม (Socio and Cultural) | 1. วิธีการดำรงชีพแบบใหม่เป็นการประกอบอาชีพหลากหลายและอิสระมากขึ้น เน้นทักษะเฉพาะตัว มีความ Unique มากขึ้น<br>2. สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ อุบัติซ้ำ ทำให้ประชาชนตื่นตัวด้านการดูแลสุขภาพ มีความต้องการพึ่งพาบริการทางการแพทย์ และเวชศาสตร์มากยิ่งขึ้น | 1. จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง<br>2. ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตใหม่ลดลง<br>3. เกิดวิถีชีวิตแบบใหม่ในสภาวะโรคระบาด<br>4. ค่านิยมประกอบอาชีพโดยไม่ต้องมีวุฒิการศึกษา<br>5. ข่าวสารในสื่อสังคมออนไลน์ที่หลากหลายก่อให้เกิดความสับสน ทำให้ต้องมีการวิเคราะห์และสังเคราะห์มากขึ้น |
| 4. เทคโนโลยี (Technology)                          | 1. มีความก้าวหน้า/การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้นตลอดเวลา<br>2. มีนวัตกรรมใหม่ที่เกิดขึ้นจากการวิจัย และเอื้อต่อการดำรงชีพ<br>3. การใช้เทคโนโลยีทดแทนระบบการทำงานแบบดั้งเดิม                                                                | 1. ต้นทุนทางเทคโนโลยีที่เพิ่มขึ้น<br>2. การแข่งขันด้านหลักสูตรเพิ่มขึ้นเนื่องจากมีการเรียนบนแพลตฟอร์มออนไลน์ของสถาบันในต่างประเทศเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง และเป็นที่ยอมรับมากขึ้นในหมู่คนรุ่นใหม่                                                                   |
| 5. สิ่งแวดล้อม (Environment)                       | 1. มีกฎหมาย ระเบียบ และนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมกำกับการทำงาน<br>2. กระแสและแนวโน้มการรักษาสภาพสิ่งแวดล้อมทำให้นักวิชาการมีความตระหนัก                                                                                                                 | 1. การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศและสิ่งแวดล้อม ตามฤดูกาล เช่น PM 2.5                                                                                                                                                                                                      |
| 6. กฎหมาย (Legal)                                  | 1. กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ทำให้บุคลากรมีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน<br>2. มาตรการด้านคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA)                                                                                                                                   | 1. มีข้อกฎหมาย ข้อบังคับ ขั้บซ้อน และมีการปรับแก้ไขอยู่ตลอดเวลา ทำให้การเลือกใช้ข้อกฎหมายเกิดความผิดพลาดได้                                                                                                                                                            |

## 2.3 ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge)

จากการวิเคราะห์ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge) พบว่ามหาวิทยาลัยพะเยา มีความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge) ดังนี้

ตารางที่ 11 ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์

| ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ และความสามารถหลัก คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ |                                                                       |     |                                                                                                               |      |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SA1                                                                                     | คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญหลากหลายสาขาและมีกลุ่มวิจัยที่เข้มแข็ง         | SC1 | Internationalization<br>การสร้างความเป็นสากลขององค์กร                                                         | CC 1 | ผลิตงานวิจัยระดับ Frontier Research และสามารถต่อยอดเป็นนวัตกรรม/เพิ่มมูลค่าเชิงพาณิชย์          |
| SA2                                                                                     | การจัดการเรียนการสอนเน้นการพัฒนาทักษะด้านปฏิบัติการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน | SC2 | Research Quality<br>การผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพในระดับสากล                                                   | CC 2 | บูรณาการศาสตร์การจัดการเรียนการสอนและการให้บริการชุมชนด้วยองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญของบุคลากร |
| SA3                                                                                     | บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการบริการชุมชน                         | SC3 | Impact to the community<br>การส่งเสริมและพัฒนา<br>งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อ<br>สร้างความเปลี่ยนแปลงให้กับสังคม |      |                                                                                                 |
|                                                                                         |                                                                       | SC4 | School reputation<br>การสร้างเชื่อมั่นและ<br>นำเชื่อถือขององค์กรเพื่อเป็น<br>ที่จดจำของสังคม                  |      |                                                                                                 |

1. SA หมายถึง Strategic Advantages: ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์
2. SC หมายถึง Strategic Challenges: ความท้าทายเชิงกลยุทธ์
3. CC หมายถึง Core Competency: ความสามารถหลัก

## 2.4 การวิเคราะห์ผู้เรียน ลูกค้าย่อยอื่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ได้จำแนกลูกค้า (ผู้เรียน) ลูกค้าย่อยอื่น และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยความต้องการ/ความคาดหวังของแต่ละกลุ่มแสดงดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ความต้องการ/ความคาดหวังของแต่ละกลุ่ม

| ลูกค้า                   | ความต้องการ/ความคาดหวัง                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นิสิต                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้รับความรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน</li> <li>- ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและปลอดภัย</li> <li>- ได้รับการดูแลทั้งด้านการเรียนรู้และการใช้ชีวิต</li> <li>- มีทุนการศึกษา</li> <li>- มีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา</li> </ul> |
| นักเรียน (ลูกค้าในอนาคต) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- รับทราบข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน</li> <li>- ทุนสนับสนุนการศึกษา</li> <li>- ชื่อเสียง ผลงาน และความโดดเด่นของคณะฯ</li> <li>- บรรยากาศและการให้บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้</li> </ul>                                                                                 |
| ลูกค้าย่อยอื่น           | ความต้องการ/ความคาดหวัง                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| แหล่งทุน                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการบรรลุมตามวัตถุประสงค์</li> <li>- ผลงานวิจัยได้องค์ความรู้ใหม่ตามที่ต้องการ</li> <li>- ได้ผลงานที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง</li> </ul>                                                                                               |
| ชุมชน                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสนับสนุนด้านบริการวิชาการทั้งด้านสุขภาพและการพัฒนาอาชีพ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
| ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย     | ความต้องการ/ความคาดหวัง                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ผู้ใช้บัณฑิต             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- บัณฑิตมีคุณภาพทั้งในส่วนของความรู้ ทักษะทางวิชาชีพและมีทักษะทางสังคม</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
| ศิษย์เก่า                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับคณะฯ</li> <li>- เป็นแหล่งหาความรู้เพิ่มเติมและสามารถให้คำปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ได้</li> <li>- ชื่อเสียงและภาพลักษณ์ของคณะเป็นที่ยอมรับของสังคม</li> </ul>                                                                                       |
| ผู้ปกครอง                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา ค่าใช้จ่าย ความเป็นอยู่และอาชีพในอนาคตของบุตรหลาน</li> <li>- มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ขณะที่ศึกษาอยู่ในรั้วมหาวิทยาลัย</li> <li>- บุตรหลานสำเร็จการศึกษาแล้วได้งานทำ</li> </ul>                                                         |

ผู้ส่งมอบ พันธมิตรและคู่ความร่วมมือ ดังปรากฏในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ผู้ส่งมอบ พันธมิตรและคู่ความร่วมมือ

| ประเภท                                            | บทบาทที่เกี่ยวข้อง                                           | การส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขัน                                                                                        | ข้อกำหนดในการปฏิบัติงานร่วมกัน                                                                                                              | ช่องทางการสื่อสาร                                                                |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ผู้ส่งมอบ</b>                                  |                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                  |
| บริษัทผู้จำหน่ายวัสดุ อุปกรณ์ สารเคมีและครุภัณฑ์  | สารเคมี อุปกรณ์ ครุภัณฑ์                                     | การส่งมอบวัสดุ อุปกรณ์ สารเคมีและครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ ถูกต้อง ตรงเวลา ที่จะช่วยให้การวิจัยและการผลิตบัณฑิตเพียงพอและมีคุณภาพ | -ร่าง TOR<br>-รายละเอียดคุณลักษณะ วัสดุ อุปกรณ์ สารเคมี และครุภัณฑ์ที่กำหนด<br>-คำสั่งซื้อสั่งจ้าง<br>-สินค้ามีคุณภาพ ถูกต้อง และส่งตรงเวลา | - บันทึกข้อความ<br>-ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (eGP)<br>- อีเมลล์<br>- โทรศัพท์ |
| <b>คู่ความร่วมมือ</b>                             |                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                  |
| คณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยพะเยา                      | การจัดการเรียนการสอน                                         | เพิ่มทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ พื้นฐาน ภาษาและการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ                                                    | ตามโครงสร้างหลักสูตร ใน มคอ.2 และ มคอ.3                                                                                                     | - การประชุม<br>- บันทึกข้อความ<br>- อีเมลล์<br>- โทรศัพท์                        |
| แหล่งฝึกงาน/สหกิจศึกษา                            | -เป็นแหล่งฝึกงาน/สหกิจศึกษา<br>-มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร | เพิ่มพูนทักษะความสามารถในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ                                                                   | -นิสิตมีแหล่งฝึกประสบการณ์ที่เหมาะสม                                                                                                        | -บันทึกข้อความ<br>- โทรศัพท์<br>- อีเมลล์<br>-การนิเทศ                           |
| หน่วยงานที่ให้ทุนการศึกษา                         | ให้ทุนการศึกษา                                               | นิสิตได้รับโอกาสในทางการศึกษา                                                                                               | เป็นไปตามเงื่อนไขของทุน                                                                                                                     | -ประกาศที่เกี่ยวข้องในการให้ทุนการศึกษา                                          |
| หน่วยงานความร่วมมือด้านการวิจัยในมหาวิทยาลัยพะเยา | ให้ความอนุเคราะห์พื้นที่และครุภัณฑ์เพื่อการวิจัย             | เพิ่มจำนวนและคุณภาพของผลงานวิจัย                                                                                            | ตามระเบียบของแต่ละหน่วยงาน                                                                                                                  | -บันทึกข้อความ<br>- โทรศัพท์<br>- อีเมลล์                                        |
| ผู้ให้ทุนวิจัย                                    | สนับสนุนงบประมาณในการวิจัย                                   | -สร้างองค์ความรู้ใหม่<br>- สร้างนวัตกรรม                                                                                    | ตามที่แหล่งทุนกำหนด                                                                                                                         | ประกาศ/ระบบการรับสมัครทุน                                                        |

โดยในแต่ละกลุ่มมีการใช้วิธีการสื่อสารหลายรูปแบบ เช่น ร่วมประชุม หนังสือราชการ เว็บไซต์ อีเมล Facebook, โทรศัพท์ เป็นต้น ดังตารางที่ 13

## 2.5 การวิเคราะห์การแข่งขันในอุตสาหกรรมด้วยแบบจำลองกลยุทธ์ 9 Cells Theory

### (1) ลำดับในการแข่งขัน

คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นคู่แข่ง ซึ่งเป็นคณะที่มีลักษณะการให้บริการและหลักสูตรที่คล้ายคลึงกัน เนื่องจากมหาวิทยาลัยพะเยาเคยเป็นวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยนเรศวรมาก่อน นอกจากนี้ยังมีพื้นที่ให้บริการอยู่ในบริเวณเดียวกัน และมหาวิทยาลัยนเรศวรมีผลการดำเนินงานที่สูงกว่าและจัดเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย ในขณะที่มหาวิทยาลัยพะเยาจัดอยู่ในกลุ่ม 3 ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมด้านชุมชน ซึ่งจะเป็นแรงกระตุ้นและแนวทางในผลักดันให้การดำเนินงานเพิ่มขึ้น โดยในการแลกเปลี่ยนข้อมูลนั้นเพื่อความถูกต้องและแม่นยำ เราได้ดำเนินการ MOU เพื่อทำการแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านการประกันคุณภาพอีกด้วยแสดงดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ประเภทและประเด็นในการแข่งขัน

| ประเภทการแข่งขัน/<br>เทียบเคียง                                  | ประเด็นการแข่งขัน/การเทียบเคียง                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน<br>และด้านบริการที่มุ่งเน้น<br>ลูกค้า | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละการมีงานทำและศึกษาต่อของบัณฑิตภายใน 1 ปี</li> <li>- ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</li> <li>- จำนวนโครงการบริการวิชาการให้แก่หน่วยงานภายนอก</li> </ul>                                                                                                |
| ด้านประสิทธิภาพและ<br>ประสิทธิผลของ<br>กระบวนการ                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของจำนวนนิสิตที่รับเข้าเปรียบเทียบกับเป้ารับ</li> <li>- ร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด</li> <li>- ร้อยละของงานวิจัยที่แล้วเสร็จตามกำหนดระยะเวลา</li> <li>- จำนวนนวัตกรรมที่เกิดจากคนในองค์กรและถูกนำไปใช้ประโยชน์</li> </ul>               |
| ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนิสิตต่อหลักสูตร</li> <li>- ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอน วิจัย และต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</li> <li>- ร้อยละของอัตราการคงอยู่ของนิสิตชั้นปีที่ 1</li> <li>- ความพึงพอใจของผู้มารับบริการวิชาการ/วิจัย</li> </ul> |
| ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สัดส่วนของอาจารย์ต่อนิสิตเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน</li> <li>- ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก</li> <li>- ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการ</li> <li>- ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานตีพิมพ์ระดับนานาชาติ</li> </ul>                                     |
| ด้านงบประมาณ การเงิน<br>ตลาด และกลยุทธ์                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละของความสำเร็จของตามแผนยุทธศาสตร์ของคณะ</li> <li>- ร้อยละความสำเร็จของแผนปฏิบัติการระดับคณะ</li> <li>- จำนวนรางวัลที่องค์กรได้รับจากหน่วยงานภายนอก</li> </ul>                                                                                               |

## (2) การเปลี่ยนแปลงความสามารถในการแข่งขัน

คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์มีบุคลากรสายวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญและมีอายุน้อยจำนวนมากจึงมีความสามารถในการแข่งขันทั้งทางด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย โดยการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อการแข่งขันแสดงดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อการแข่งขัน

| ผลิตภัณฑ์ | ปัจจัย | การเปลี่ยนแปลงที่กระทบต่อสภาพการแข่งขัน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| หลักสูตร  | ภายใน  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระตุ้นและส่งเสริมการออกปฏิบัติฝึกงาน/สหกิจศึกษาเพิ่มขึ้น</li> <li>- การบูรณาการความรู้ในการออกปฏิบัติการเชิงพื้นที่</li> <li>- การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน</li> <li>- ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมโครงการ start up หรืองานวิจัยและนวัตกรรมการพัฒนาผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์</li> </ul>                                                              |
|           | ภายนอก | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ</li> <li>- มีหลักสูตรที่คล้ายคลึงกันเปิดสอนเพิ่มขึ้น</li> <li>- การเปิดหลักสูตรแบบ Non-degree</li> <li>- ปัญหาเศรษฐกิจ</li> <li>- การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสที่ส่งผลกระทบด้านการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>                                                                                                                       |
| การวิจัย  | ภายใน  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำนวนบุคลากรสายวิชาการมีจำนวนผลงานวิจัยและตำแหน่งทางวิชาการมากขึ้น</li> <li>- สัดส่วนของอาจารย์ในระดับปริญญาเอกเพิ่มมากขึ้น</li> <li>- การส่งเสริมและพัฒนานักวิจัย</li> <li>- มีการจัดตั้งห้องปฏิบัติการกลางเพื่อการวิจัย</li> <li>- ครุภัณฑ์เพื่อการวิจัยขั้นสูงไม่เพียงพอ</li> <li>- งบประมาณในการสนับสนุนงานวิจัยของบุคลากรภายในคณะไม่เพียงพอ</li> </ul> |
|           | ภายนอก | <ul style="list-style-type: none"> <li>- นโยบายในการให้ทุนของหน่วยงานภายนอกมีการเปลี่ยนแปลง</li> <li>- มีงบประมาณสนับสนุนงานวิจัยเชิงพื้นที่เพิ่มขึ้น</li> <li>- งบประมาณสนับสนุนงานวิจัยจากรัฐบาลมีแนวโน้มลดลง</li> </ul>                                                                                                                                                                           |

### (3) ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ

คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์มีแหล่งข้อมูลเชิงเปรียบเทียบได้ผลลัพธ์การดำเนินงานจากคู่เทียบโดยตรง เพื่อให้ตามเป้าหมายที่สำคัญ ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ

| ประเภทการเทียบเคียง | คู่เทียบ                                 | แหล่งข้อมูลเชิงเปรียบเทียบและข้อมูลเชิงแข่งขัน                                 | ข้อจำกัดในการได้มาซึ่งข้อมูล                                            |
|---------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| ภายนอกมหาวิทยาลัย   | คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยนเรศวร | การแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านประกันคุณภาพกับคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยนเรศวร | ความร่วมมือในการได้มาซึ่งข้อมูลที่ใช้ในการเปรียบเทียบทั้งภายในและภายนอก |

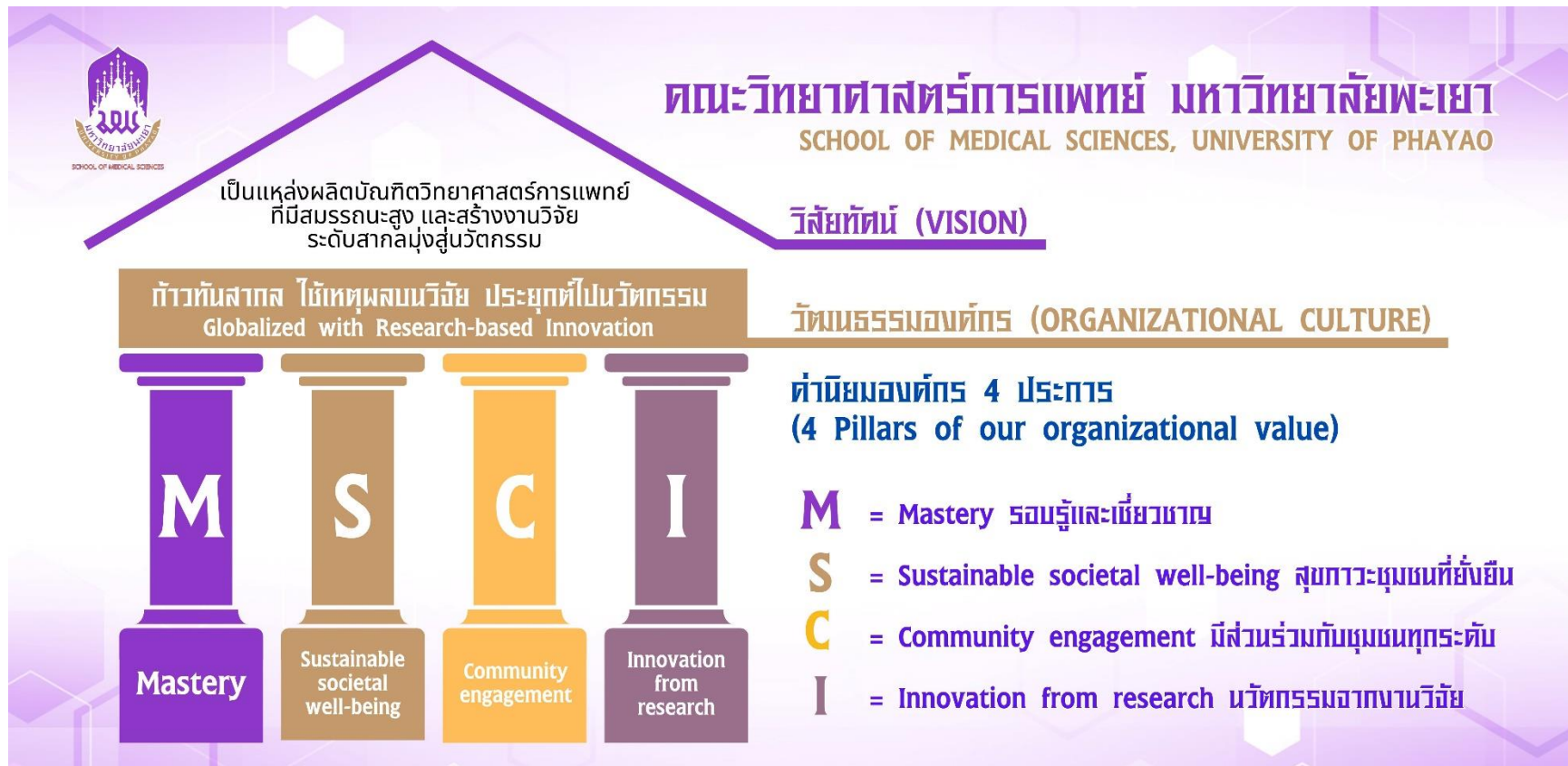
### ส่วนที่ 3

#### แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์

คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ มหาวิทยาลัยพะเยา ได้กำหนดพันธกิจหลักที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา มหาวิทยาลัยพะเยา แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 รวมทั้งสอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 และ กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ที่มีเป้าหมายในการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องกับ การพลิกโฉมประเทศ (Reinvent the nation) เพื่อสร้างและพัฒนาคนในศตวรรษที่ 21

คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ ได้กำหนดพันธกิจหลักและประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาสอดคล้อง กับมหาวิทยาลัยพะเยาคือการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-based and Community) มุ่งเน้นสร้างความเข้มแข็ง ของสังคมด้วยการเตรียมคนไทยที่มีคุณภาพในศตวรรษ ที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้การสอนของมหาวิทยาลัย ระบบ วิจัยและนวัตกรรมคุณภาพสูง รวมทั้งการพัฒนาระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย ทั้งด้านการพัฒนาระบบ บริหารงานบุคคลที่มุ่งเน้นสมรรถนะและจริยธรรม พัฒนาระบบการเงินและงบประมาณ แก้ไขข้อจำกัด และมุ่งเน้น บริหารงานแบบธรรมาภิบาล เพื่อ “สานความคิดสร้างจิตใจ” ให้เกิดพลังความสามัคคี ร่วมสร้างแต่สิ่งที่ดี อันจะนำมาซึ่ง ชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ประเทศชาติ และนานาชาติตาม (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะ วิทยาศาสตร์การแพทย์มหาวิทยาลัยพะเยา ดังตารางต่อไปนี้





ภาพที่ 6 แสดงพันธกิจ วิสัยทัศน์ ค่านิยม ของคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์

## แผนภาพแสดงความเชื่อมโยงวัตถุประสงค์กลยุทธ์กับวิสัยทัศน์



ภาพที่ 7 แผนภาพแสดงความเชื่อมโยงวัตถุประสงค์กลยุทธ์กับวิสัยทัศน์

| PILAR                       | Strategic Objective<br>KPI                                                                                                                                                                                | Short-term<br>Action plan (Year1)                                                                                                                                                                                                                                                               | Long-term<br>Action plan (Year2-4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Engagement<br>Collaboration | <p>SO1. ผลิตผลงานวิจัย Frontier research</p> <p>(จำนวน publication Q1, Q2 &gt;63 ในปี 2568, ร้อยละของของบุคลากรที่มีค่า H-index &gt;5)</p> <p>SO2. ต่อยอดงานวิจัย นวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าเชิงพาณิชย์</p> | <p>AP1-1: โครงการพัฒนาระบบสนับสนุนวิจัยและนวัตกรรม (ระยะ 1, ปี 2568)</p> <p>AP1-2 : โครงการพัฒนาผลงาน Frontier research (research cluster of excellence, Central lab center )</p> <p>AP1-3: โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยกับหน่วยงานต่างประเทศที่มีศักยภาพ (ระยะ 1, ปี 2568)</p> | <p>AP1-4: โครงการพัฒนาระบบสนับสนุนวิจัยและนวัตกรรม (ปี 2568)</p> <p>AP1-5 : โครงการพัฒนาผลงาน Frontier research (research cluster of excellence, Central lab center, research consultant)</p> <p>AP1-6 : โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยกับหน่วยงานต่างประเทศที่มีศักยภาพ (ปี 2569)</p> <p>API-7 : โครงการต่อยอดผลงานวิจัยนวัตกรรมเชิงพาณิชย์ (ปี 2569)</p> |
| Targeting<br>innovation     | <p>SO2. ต่อยอดงานวิจัย นวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าเชิงพาณิชย์</p> <p>(จำนวนบุคลากรที่ spin off , มูลค่าของนวัตกรรมเชิงพาณิชย์, SROI อย่างน้อย 2 เท่า)</p>                                                    | <p>AP1-1: โครงการพัฒนาระบบสนับสนุนวิจัยและนวัตกรรม (ระยะ 1, ปี 2568)</p> <p>AP1-2 : โครงการต่อยอดผลงานวิจัยนวัตกรรมเชิงพาณิชย์ (ระยะ 1, ปี 2568)</p>                                                                                                                                            | <p>AP1-3: โครงการพัฒนาระบบสนับสนุนวิจัยและนวัตกรรม (ปี 2568)</p> <p>AP1-4 : โครงการต่อยอดผลงานวิจัยนวัตกรรมเชิงพาณิชย์ (ปี 2569)</p>                                                                                                                                                                                                                                     |

ภาพที่ 8 แผนภาพแสดงความเชื่อมโยงวัตถุประสงค์กลยุทธ์กับวิสัยทัศน์ (ต่อ)



| PILAR                               | Strategic Objective<br>KPI                                                                                                                                                                                                                                            | Short-term<br>Action plan (Year1)                                                                                                                                                                                                                                            | Long-term<br>Action plan (Year2-4)                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| High<br>Competency<br>Manpower      | SO3. ผลิตภัณฑ์ที่มีสมรรถนะสูงตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงาน<br><br>(หลักสูตรปรับปรุง 3 หลักสูตร, อัตราการได้งานทำก่อนจบการศึกษา, อัตราเงินเดือนสูงกว่าตลาดแรงงาน, การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชนแนวหน้า, จำนวนนิสิตที่สร้างชื่อเสียงในระดับชาติหรือนานาชาติ) | AP1-1: โครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาเชิงผลลัพธ์ผสมผสาน CWIE 100%<br>AP1-2 : โครงการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพสูง (การพัฒนาทักษะวิชาชีพขั้นสูงและทักษะชีวิตของสังคมดิจิทัล (ระยะ 1, ปี 2568)<br>AP1-3: โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชนแนวหน้า (ระยะ 1, ปี 2568) | AP1-4 : โครงการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพสูง (การพัฒนาทักษะวิชาชีพขั้นสูงและทักษะชีวิตของสังคมดิจิทัล (ปี 2568)<br><br>AP1-5: โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชนแนวหน้า (ระยะ 1, ปี 2568) |
| High<br>performance<br>organization | SO4. ส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ/อาจารย์มืออาชีพ<br><br>(ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยร้อยละ 75, สัดส่วนอาจารย์มืออาชีพ)                                                                                                               | AP1-1 : โครงการพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าในสายงานของบุคลากรสายวิชาการ (ระยะ 1, ปี 2568)                                                                                                                                                                                     | AP1-2: โครงการพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าในสายงานของบุคลากรสายวิชาการ (ปี 2568)                                                                                                                 |
| High<br>performance<br>organization | SO5. ส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งตามสายงานของสายสนับสนุน<br><br>(สัดส่วนการเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นของสายสนับสนุน)                                                                                                                                                       | AP1-1 : โครงการพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าในสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน (ระยะ 1, ปี 2568)                                                                                                                                                                                    | AP1-2 : โครงการพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าในสายงานของบุคลากรสายสนับสนุน (ปี 2568)                                                                                                               |

ภาพที่ 9 แผนภาพแสดงความเชื่อมโยงวัตถุประสงค์กลยุทธ์กับวิสัยทัศน์ (ต่อ)

| PILAR                               | Strategic Objective<br>KPI                                    | Short-term<br>Action plan (Year1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Long-term<br>Action plan (Year2-4)                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| High<br>performance<br>organization | SO6. พัฒนาคุณภาพองค์กรเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ<br>(EdPEX 300) | <p>AP1-1 : โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อ<br/>การจัดการ (ระยะ 1, ปี 2568)<br/>AP1-1.1 : โครงการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูล<br/>สารสนเทศ</p> <p>AP1-2 โครงการบริหารจัดการความสัมพันธ์<br/>ลูกค้า (ระยะ 1, ปี 2568)<br/>API1-2.1 : โครงการพัฒนาระบบการรับฟังเสียงของ<br/>ลูกค้า</p> <p>AP1-3 : โครงการพัฒนาศักยภาพและ<br/>ความก้าวหน้าในสายงานของบุคลากร (ระยะ 1,<br/>ปี 2568)<br/>API1-3.1 : โครงการพัฒนาระบบการบริหารประเมิ<br/>นขีดความสามารถของบุคลากร</p> | <p>AP1-4 : โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการ<br/>จัดการ (ระยะ 1, ปี 2568)</p> <p>AP1-5 โครงการบริหารจัดการความสัมพันธ์ลูกค้า<br/>(ระยะ 1, ปี 2568)</p> <p>AP1-6 : โครงการพัฒนาศักยภาพและ<br/>ความก้าวหน้าในสายงานของบุคลากร (ระยะ 1, ปี<br/>2568)</p> |

ภาพที่ 10 แผนภาพแสดงความเชื่อมโยงวัตถุประสงค์กลยุทธ์กับวิสัยทัศน์ (ต่อ)

## แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ ประจำปี พ.ศ. 2568 - 2572

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคน ให้มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต

ประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่ช่วงที่ 2 ของแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) และตามแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning for All) (SDGs) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Development) ควบคู่กับการสร้างความตระหนักรู้เรื่องผลกระทบของกิจกรรมมนุษย์ที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Ecological Footprint) โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างไม่มีขีดจำกัด ลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้และทักษะพร้อมเปลี่ยนแปลงสู่อนาคต (Transversal Skills) พร้อมยกระดับคุณภาพการศึกษาและสมรรถนะของกำลังคนให้ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศตาม BCG Model ทั้งในรูปแบบ Degree และ Non-Degree ผ่านการเรียนรู้แบบสะสมประสบการณ์ (Ex-periential Education) และการบูรณาการกับการทำงาน (Work Based Learning) รวมทั้งเสริมสร้างบุคลากรคุณภาพสูงให้มีความเป็นมืออาชีพเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติและผลักดันให้เกิดการยกระดับชุมชนวิชาการ (Academic Community)

#### เป้าประสงค์

1. บัณฑิตมีคุณภาพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
2. พัฒนากำลังคนตามศักยภาพสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต
3. นิสิตมีคุณภาพชีวิตที่ดี

#### วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

(SO3) ผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

(SO4) การส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ/อาจารย์มืออาชีพ

ตารางที่ 17 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ ประจำปี พ.ศ. 2568-2572  
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคน ให้มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต

| ลำดับ | ตัวชี้วัดเชิงกลยุทธ์                                                                                                         | ค่าเป้าหมาย   |               |               |               |               |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|       |                                                                                                                              | 2568          | 2569          | 2570          | 2571          | 2572          |
| 1     | หลักสูตรได้รับการรับรองคุณภาพและมาตรฐานระดับหลักสูตร                                                                         | 3<br>หลักสูตร | 3<br>หลักสูตร | 3<br>หลักสูตร | 3<br>หลักสูตร | 3<br>หลักสูตร |
| 2     | นิสิตคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ที่ได้รับการพัฒนาตามอัตลักษณ์นิสิต                                                                | 80<br>ร้อยละ  | 85<br>ร้อยละ  | 90<br>ร้อยละ  | 90<br>ร้อยละ  | 90<br>ร้อยละ  |
| 3     | อาจารย์ที่มีศักยภาพอาจารย์ที่ปรึกษาและบุคลากรในการช่วยเหลือนิสิต-บุคลากรที่มีปัญหาสุขภาพจิต ต่ออาจารย์ทั้งหมดของคณะ (นับซ้ำ) | 10<br>ร้อยละ  | 15<br>ร้อยละ  | 20<br>ร้อยละ  | 25<br>ร้อยละ  | 30<br>ร้อยละ  |
| 4     | นิสิตที่มีผลการประเมินด้านความสุขอยู่ในระดับดี                                                                               | 70<br>ร้อยละ  | 75<br>ร้อยละ  | 80<br>ร้อยละ  | 80<br>ร้อยละ  | 80<br>ร้อยละ  |
| 5     | อาจารย์มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพนิสิต                                                                    | 7<br>คน       | 9<br>คน       | 10<br>คน      | 12<br>คน      | 14<br>คน      |

ตารางที่ 18 ตัวชี้วัดและรายละเอียดของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ ประจำปี พ.ศ. 2568-2572  
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคน ให้มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต

| กลยุทธ์                                                                                                       | SA/SC | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ค่าเป้าหมาย |       |       |       |       | ผู้รับผิดชอบหลัก                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2568        | 2569  | 2570  | 2571  | 2572  |                                                       |
| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |       |       |       |       |                                                       |
| ผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงาน                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |       |       |       |       |                                                       |
| 1. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาที่เน้นการสร้างสมรรถนะ เพื่อพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตอบสนองต่อตลาดแรงงาน | SA 1  | จำนวนหลักสูตรที่มีการปรับปรุงขึ้นตามความต้องการของตามความต้องการของตลาดแรงงานและอุตสาหกรรมแห่งอนาคต<br><br>ร้อยละของนิสิตของหลักสูตรและการจัดการศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการ (สหกิจศึกษา)<br><br>ร้อยละของการมีงานทำของบัณฑิต<br><br>ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิต/ผู้ใช้นิสิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิต/นิสิตมากกว่า 3.51 | 3           | 3     | 3     | 3     | 3     | รองคณบดีฝ่ายวิชาการ<br>ประกันคุณภาพ และ<br>สหกิจศึกษา |
|                                                                                                               | SA 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |       |       |       |       |                                                       |
|                                                                                                               | SC 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 70          | 75    | 80    | 85    | 90    |                                                       |
|                                                                                                               | SC 3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 75          | 80    | 80    | 85    | 85    |                                                       |
|                                                                                                               | SC 4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ≥3.51       | ≥3.51 | ≥4.00 | ≥4.00 | ≥4.00 |                                                       |
| 2. พัฒนาการจัดการศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้                                            | SA 1  | ระบบดูแลนิสิตด้านสวัสดิการและบริการเพื่อคุณภาพชีวิตนิสิตให้อยู่และเรียนอย่างมีความสุข (wellness & happiness) (นับซ้ำ)<br><br>ร้อยละของนิสิตที่ประเมินด้านความสุขอย่างน้อยอยู่ในระดับดี (คะแนน 4 จากคะแนนเต็ม 5)                                                                                                      | 2           | 2     | 2     | 2     | 2     | รองคณบดีฝ่ายคุณภาพ<br>นิสิต และสื่อสารองค์กร          |
|                                                                                                               | SA 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |       |       |       |       |                                                       |
|                                                                                                               | SC 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 70          | 75    | 80    | 80    | 80    |                                                       |
|                                                                                                               | SC 4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |       |       |       |       |                                                       |
| 3. พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ให้มีสมรรถะทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพนิสิต                                    | SA 1  | จำนวนร้อยละของอาจารย์อาจารย์ที่มีสมรรถะด้านการสอนตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ UP-PSF) ระดับที่ 2 ขึ้นไป(นับซ้ำ)<br><br>ร้อยละของอาจารย์ที่ผ่านการอบรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ที่ปรึกษา และบุคลากร ในการช่วยเหลือนิสิต - บุคลากรที่มีปัญหาสุขภาพจิต (นับซ้ำ)                                                              | 7           | 9     | 10    | 12    | 14    | รองคณบดีฝ่ายวิชาการ<br>ประกันคุณภาพและสห<br>กิจศึกษา  |
|                                                                                                               | SA 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |       |       |       |       |                                                       |
|                                                                                                               | SC 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10          | 15    | 20    | 25    | 30    | รองคณบดีฝ่ายคุณภาพ<br>นิสิต และสื่อสารองค์กร          |
|                                                                                                               | SC 4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |       |       |       |       |                                                       |



| กลยุทธ์                                                                                                             | SA/SC | ตัวชี้วัด                                                                                                          | ค่าเป้าหมาย |      |      |      |      | ผู้รับผิดชอบหลัก                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|------|------|------------------------------------------|
|                                                                                                                     |       |                                                                                                                    | 2568        | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 |                                          |
| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์                                                                                             |       |                                                                                                                    |             |      |      |      |      |                                          |
| ผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงาน                                                             |       |                                                                                                                    |             |      |      |      |      |                                          |
| 4. พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีส่วนร่วมและบูรณาการร่วมกับการจัดการศึกษาในหลักสูตร เพื่อเป็นการพัฒนาอัตลักษณ์นิสิต | SA 1  | ร้อยละของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ที่ได้รับการพัฒนาตามอัตลักษณ์นิสิต (บุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี) | 80          | 85   | 90   | 90   | 90   | รองคณบดีฝ่ายคุณภาพนิสิต และสื่อสารองค์กร |
|                                                                                                                     | SA 2  |                                                                                                                    |             |      |      |      |      |                                          |
|                                                                                                                     | SC 1  | ร้อยละของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ที่ได้รับการพัฒนา Soft skill (ด้านการสื่อสาร )                                 | 80          | 85   | 90   | 90   | 90   |                                          |
|                                                                                                                     | SC 3  |                                                                                                                    |             |      |      |      |      |                                          |
|                                                                                                                     | SC 4  |                                                                                                                    |             |      |      |      |      |                                          |

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม พัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและชุมชน

ตามแผนการขับเคลื่อนและปฏิรูประบบวิจัยแบบบูรณาการของประเทศและกรอบยุทธศาสตร์การวิจัยแห่งชาติ 20 ปี ที่มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งแผนด้านการอุดมศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์องค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ผ่านหน่วยวิจัยที่มีมาตรฐาน (Quality Infrastructure) และผลักดันให้เกิดวิจัยขั้นพื้นฐาน (Blue Skies Research) ค้นพบองค์ความรู้ (Scientific Discovery) และการผลิตเทคโนโลยีแห่งอนาคต (Frontier Research) ตามอัตลักษณ์ (Uniqueness) และศักยภาพ (Potential) ของมหาวิทยาลัย เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการวิจัยที่ยั่งยืน เกิดความร่วมมือวิจัยกับทั้งรัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อระดมทรัพยากรและความเชี่ยวชาญ ถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ (Corporate University) ในการบริการวิชาการแก่สังคม (Social Engagement & Enterprise) ตลอดจนการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน (Community Enterprise) ระบบเศรษฐกิจฐานราก (SMEs) Technology based Startup เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม (IDEs) และ Deep Technology และการพัฒนาทักษะการคิดเชิงผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Thinking) รวมทั้งการจัดการทรัพยากรสินทางปัญญา

### เป้าประสงค์

ผลิตผลงานวิจัยที่มีมาตรฐานระดับสากลนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

### วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

(SO1) ผลิตผลงานวิจัย Frontier research

(SO2) ต่อยอดงานวิจัย นวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าเชิงพาณิชย์

ตารางที่ 19 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ ประจำปี พ.ศ. 2568-2572  
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม พัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและชุมชน

| ลำดับ | ตัวชี้วัดเชิงกลยุทธ์                                              | ค่าเป้าหมาย |      |      |      |      |
|-------|-------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|------|------|
|       |                                                                   | 2568        | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 |
| 1     | ร้อยละการเพิ่มขึ้นของผลงานวิจัย นวัตกรรม                          | 10          | 15   | 15   | 20   | 20   |
| 2     | จำนวนการเพิ่มขึ้นของการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สร้างรายได้เชิงพาณิชย์ | 1           | 1    | 1    | 1    | 1    |

ตารางที่ 20 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ ประจำปี พ.ศ. 2568-2572  
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม พัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและชุมชน

| กลยุทธ์                                                                                                                               | SA/SC                               | ตัวชี้วัด                                                                                                   | ค่าเป้าหมาย |      |      |      |      | ผู้รับผิดชอบหลัก             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|------|------|------------------------------|
|                                                                                                                                       |                                     |                                                                                                             | 2568        | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 |                              |
| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์                                                                                                               |                                     |                                                                                                             |             |      |      |      |      |                              |
| เพื่อผลิตผลงานวิจัย Frontier research และต่อยอดงานวิจัย นวัตกรรม เพื่อเพิ่มมูลค่าเชิงพาณิชย์                                          |                                     |                                                                                                             |             |      |      |      |      |                              |
| 1. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ภาครัฐ และเอกชน การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม และทรัพยากรปัญหาที่มีคุณภาพให้เกิดรายได้เชิงพาณิชย์ | SA 1, SA2<br>SA3<br>SC2, SC3<br>SC4 | จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ระดับนานาชาติ                                                                      | ≥63         | ≥64  | ≥65  | ≥66  | ≥67  | รองคณบดีฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม |
|                                                                                                                                       |                                     | จำนวนเครือข่ายการวิจัยเพื่อยกระดับการถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้เกิดการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น                | 4           | 4    | 4    | 4    | 4    |                              |
|                                                                                                                                       |                                     | จำนวนการร่วมด้านงานวิจัยและนวัตกรรมของภาคเอกชนที่เพิ่มขึ้นต่อปี (นับซ้ำ)                                    | 2           | 2    | 2    | 2    | 2    |                              |
|                                                                                                                                       |                                     | จำนวนขององค์ความรู้และทรัพยากรปัญหาที่เกิดจากชุมชนที่ถูกนำไปใช้ไปใช้ประโยชน์ (นับซ้ำ ปี 67 มีจำนวน 7 ผลงาน) | 8           | 8    | 8    | 9    | 9    |                              |

| กลยุทธ์                                               | SA/SC            | ตัวชี้วัด                                                                                  | ค่าเป้าหมาย |      |      |      |      | ผู้รับผิดชอบหลัก |
|-------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|------|------|------------------|
|                                                       |                  |                                                                                            | 2568        | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 |                  |
| 2. ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน | SA 1, SA2<br>SA3 | จำนวนผลงานวิจัยเชิงพื้นที่ ที่มีการนำไปใช้ประโยชน์ (นับซ้ำ ปี 67 มีจำนวน 12 ผลงาน)         | 13          | 13   | 14   | 14   | 15   |                  |
|                                                       | SC2, SC3<br>SC4  | จำนวนผลงานวิจัยที่ถูกนำไปต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์/บริการ ในชุมชน (นับซ้ำ ปี 67 มีจำนวน 2 ผลงาน) | 3           | 3    | 3    | 4    | 4    |                  |

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริการวิชาการและสร้างสรรค์พื้นที่การเรียนรู้เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีทางสังคม

ตามแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (2561–2580) และแผนการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา ของกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม การพัฒนามหาวิทยาลัยกลุ่ม 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-base and Community) มุ่งพัฒนาสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนที่มีวัตถุประสงค์หรือประโยชน์ ร่วมกัน การเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และการให้ ประชาชนมีโอกาสรเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นความมีส่วนร่วมของชุมชนและสังคมในการส่งเสริมการเรียนรู้ภายใน ชุมชน การจัดหลักสูตร Non-Degree เพื่อพัฒนาประชาชนในชุมชนที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อ เสริมสร้างความเป็นอยู่ที่ดีของชุมชนท้องถิ่น (Societal Well-being) อย่างยั่งยืน

#### เป้าประสงค์

1. บริการวิชาการแก่สังคมและชุมชนให้มีความรู้ความสามารถ มีจิตสำนึกรักพื้นที่ มีคุณภาพชีวิตและ ความเป็นอยู่ทางสังคมที่ดีขึ้น
2. มีแหล่งการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของชุมชนเพิ่มขึ้น
3. ผู้ประกอบการในพื้นที่มีศักยภาพในการแข่งขันสูงขึ้น

#### วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

บริการวิชาการแก่สังคมและชุมชน พัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ของสังคมและชุมชน ให้มีคุณภาพชีวิตและ ความ เป็นอยู่ทางสังคมที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืน

ตารางที่ 21 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ ประจำปี พ.ศ. 2568-2572  
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริการวิชาการและสร้างสรรค์พื้นที่การเรียนรู้เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีทางสังคม

| ลำดับ | ตัวชี้วัดเชิงกลยุทธ์                                                             | ค่าเป้าหมาย |             |             |             |             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|       |                                                                                  | 2568        | 2569        | 2570        | 2571        | 2572        |
| 1     | ส่งเสริมการสร้างรายได้เพื่อขับเคลื่อนองค์กร<br>(ร้อยละ 2.5 จากมหาวิทยาลัยจัดสรร) | 2.5         | 2.5         | 2.5         | 2.5         | 2.5         |
| 2     | จำนวนแหล่งการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของชุมชนเพิ่มขึ้น                           | ≥4<br>แหล่ง | ≥4<br>แหล่ง | ≥4<br>แหล่ง | ≥4<br>แหล่ง | ≥4<br>แหล่ง |
| 3     | จำนวนผู้ประกอบการที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ                                        | 1<br>คน     | 1<br>คน     | 2<br>คน     | 2<br>คน     | 2<br>คน     |

ตารางที่ 22 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ ประจำปี พ.ศ. 2568-2572  
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การบริการวิชาการและสร้างสรรค์พื้นที่การเรียนรู้เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีทางสังคม

| กลยุทธ์                                                                                                                            | SA/SC                     | ตัวชี้วัด                                            | ค่าเป้าหมาย |      |      |      |      | ผู้รับผิดชอบหลัก               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|-------------|------|------|------|------|--------------------------------|
|                                                                                                                                    |                           |                                                      | 2568        | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 |                                |
| <b>วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์</b>                                                                                                     |                           |                                                      |             |      |      |      |      |                                |
| บริการวิชาการแก่สังคมและชุมชน พัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ของสังคมและชุมชน ให้มีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ทางสังคมที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืน |                           |                                                      |             |      |      |      |      |                                |
| 1. พัฒนาพื้นที่การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้                                                                              | SA1, SA2, SA3<br>SC3, SC4 | จำนวนพื้นที่การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้   | ≥4          | ≥4   | ≥4   | ≥4   | ≥4   | ● รองคณบดีฝ่ายวิจัยและนวัตกรรม |
| 2. ส่งเสริมการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบการท้องถิ่นและบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่                                      | SA1, SA2, SA3<br>SC3, SC4 | จำนวนผู้ประกอบการที่ได้รับการบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ | ≥1          | ≥1   | ≥2   | ≥2   | ≥2   |                                |

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อความเป็นไทยและเอกลักษณ์ของชาติ

ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การพัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรม และ อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมินิเวศอย่างยั่งยืน โดยการสงวนรักษา อนุรักษ์ ปั่นฟู และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ มรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่นบนฐานธรรมชาติ และฐานวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน โดยบูรณาการทุกภาคส่วนในการเพิ่มและรักษาพื้นที่สีเขียวเพื่อเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ การฟื้นฟูระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้ประโยชน์จากทรัพยากร และส่งเสริมกลไกคาร์บอนเครดิต และกลไกค่าตอบแทนการให้บริการของระบบนิเวศ และการสงวนรักษาอนุรักษ์ และฟื้นฟูแหล่งโบราณคดี มรดกทางสถาปัตยกรรมและศิลปวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และวิถีชีวิตพื้นถิ่น อย่างยั่งยืน

##### เป้าประสงค์

อนุรักษ์ ปั่นฟู ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้โมเดลเศรษฐกิจ ECG เป็น Platform ในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยและชุมชนท้องถิ่นสู่การบรรลุการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกัน (ร่วมกับมหาลัย)

##### วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

อนุรักษ์ ปั่นฟู ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้โมเดลเศรษฐกิจ ECG (ร่วมกับมหาลัย)

ตารางที่ 23 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ ประจำปี พ.ศ. 2568-2572  
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อความเป็นไทยและเอกลักษณ์ของชาติ (ตามมหาลัย)

| ลำดับ | ตัวชี้วัดเชิงกลยุทธ์                                                                                             | ค่าเป้าหมาย |      |      |      |      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|------|------|
|       |                                                                                                                  | 2568        | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 |
| 1     | ต้นแบบศิลปะและวัฒนธรรม องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ได้รับการยกระดับเป็นทุนทางวัฒนธรรมด้วยโมเดล BCG (มหาลัย) | 1           | 1    | 1    | 1    | 1    |
| 2     | สร้างความตระหนักและรับรู้ผ่านกิจกรรมทางวัฒนธรรมภายในคณะ                                                          | 3           | 3    | 3    | 3    | 3    |

ตารางที่ 24 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ ประจำปี พ.ศ. 2568-2572  
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อความเป็นไทยและเอกลักษณ์ของชาติ

| กลยุทธ์                                                                                         | SA/SC | ตัวชี้วัด                                                                                           | ค่าเป้าหมาย |      |      |      |      | ผู้รับผิดชอบหลัก                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------|------|------|-----------------------------------------|
|                                                                                                 |       |                                                                                                     | 2568        | 2569 | 2570 | 2571 | 2572 |                                         |
| วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์                                                                         |       |                                                                                                     |             |      |      |      |      |                                         |
| อนุรักษ์ ฟื้นฟู ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้โมเดลเศรษฐกิจ ECG                |       |                                                                                                     |             |      |      |      |      |                                         |
| 1. สร้างความตระหนักและรับรู้ ส่งเสริมการอนุรักษ์ ฟื้นฟู พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรม | SC 4  | จำนวนกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่ได้รับการยกระดับหรือสืบสานผ่านการขับเคลื่อนโดยมหาวิทยาลัย (ร่วมกับมหาลัย) | 1           | 1    | 1    | 1    | 1    | รองคณบดีฝ่ายคุณภาพนิสิตและสื่อสารองค์กร |
|                                                                                                 |       | จำนวนกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ดำเนินการประจำปี                                    | 3           | 3    | 3    | 3    | 3    |                                         |



## ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

มหาวิทยาลัยพะเยา มุ่งเน้นการขับเคลื่อนเชิงระบบ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วยระบบธรรมาภิบาล การจัดการคุณภาพ รูปแบบการทำงานแบบร่วมมือกัน และการสนับสนุนงบประมาณบนพื้นฐานของความคุ้มค่า และการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดำเนินงาน ในรูปแบบดิจิทัล เพื่อการ ดำเนินงาน ที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ในทุกกระบวนการ มีการพัฒนา ทรัพยากรบุคคล ให้สามารถดำเนินงาน ตามพันธกิจ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล พร้อมทุ่มเท ทำงานเพื่องค์กร ด้วยความสุข ด้วยผลการดำเนินงานที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยพะเยา ได้รับการประเมิน ITA ในระดับสูง แสดงให้เห็น ถึงกระบวนการ ทำงานด้วยความโปร่งใส และมีประสิทธิภาพ เกื้อหนุน การมุ่งสู่ การบรรลุวิสัยทัศน์ ของมหาวิทยาลัย บนพื้นฐาน แห่งความร่วมมือกัน ระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน และภูมิภาค เพื่อการเป็นต้นแบบ ของการเป็นมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

### เป้าประสงค์

1. พัฒนาคุณภาพองค์กรเพื่อความเป็นเลิศ พัฒนาระบบบริหารงานที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและมีธรรมาภิบาล เพื่อเป็นองค์กรที่มีผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาที่ดี มีประสิทธิภาพ (Good Performance Management and Development)
2. พัฒนาและส่งเสริมสำนักงานสีเขียวเพื่อลดการปลดปล่อยก๊าซเรือนกระจก

### วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

- (SO4) การส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ/อาจารย์มืออาชีพ
- (SO5) ส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งตามสายงานของสายสนับสนุน
- (SO6) พัฒนาศักยภาพองค์กรเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ EdPEx

ตารางที่ 25 ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ ประจำปี พ.ศ. 2568-2572  
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพโปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

| ลำดับ | ตัวชี้วัดเชิงกลยุทธ์                                                                        | ค่าเป้าหมาย |           |              |              |              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|--------------|--------------|--------------|
|       |                                                                                             | 2568        | 2569      | 2570         | 2571         | 2572         |
| 1     | การพัฒนาสมรรถนะบุคลากร ให้มีความรู้และทักษะการบริหารและการปฏิบัติงาน                        | 1           | 2         | 4            | 6            | 8            |
|       | 1.1 ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของบุคลากรที่มีผลประเมินการปฏิบัติงานประจำปีในระดับ 85 ขึ้นไป         | 25          | 30        | 35           | 40           | 45           |
|       | 1.2 จำนวนของบุคลากรสายวิชาการที่ได้ผ่านการประเมินอาจารย์มืออาชีพ (UP-PSF) ระดับที่ 2 ขึ้นไป | 7           | 9         | 10           | 12           | 14           |
|       | 1.3 ร้อยละบุคลากรสายสนับสนุนได้เลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น                                      | 20          | 25        | 27           | 30           | 34           |
| 2     | ระดับคะแนนการประเมินตนเองของคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ตามเกณฑ์ EdPEX                            | 200         | >250      | >250         | 300          | 300          |
| 3     | ผลการประเมินความผูกพันขององค์กร                                                             | >80%        | >85%      | >90%         | >95%         | >95%         |
| 4     | คะแนนการประเมิน ITA อยู่ในระดับ AA                                                          | ผ่านดี      | ผ่านดี    | ผ่านดีเยี่ยม | ผ่านดีเยี่ยม | ผ่านดีเยี่ยม |
| 5     | รับการประเมินสำนักงานสีเขียว (Green Office)                                                 | -           | เหรียญทอง | เหรียญทอง    | เหรียญทอง    | เหรียญทอง    |



### แผนภาพแสดงกระบวนการทำงานหลักและสนับสนุน

| Input                                                                                                                               | Process         |                         |                           |                                  |                                 |                             |                           | Out put                                      |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Voice of customer<br>- กฎระเบียบ/ข้อบังคับ<br>- เกณฑ์มคอ.<br>- งบประมาณ<br>- สิทธิประโยชน์<br>- บุคลากร<br>- ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | Core process    | การจัดการศึกษา          | การจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตร | การประชาสัมพันธ์และคัดเลือกนิสิต | การจัดการเรียนการสอน            | การพัฒนา นวัตกรรม           | การประเมินผลและติดตามผล   | บัณฑิตมีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน | <b>Vision</b><br>เป็นแหล่งผลิตบัณฑิตวิทยาศาสตร์การแพทย์ที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และผลิตงานวิจัยที่มีมาตรฐานระดับสากล นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพของชุมชนอย่างยั่งยืน |
|                                                                                                                                     |                 | วิจัย                   | การหาแหล่งทุนวิจัย        | การพัฒนาโครงสร้างวิจัย           | การดำเนินงานและติดตามการทำวิจัย | การเผยแพร่และการใช้ประโยชน์ | ติดตามและประเมินผล        | งานวิจัยที่มีมาตรฐานระดับสากล                |                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                     |                 | การบริการวิชาการ        | การวางแผนบริการวิชาการ    | การจัดหาทุนและเครือข่ายให้บริการ | เผยแพร่ความรู้/ต่อยอดนวัตกรรม   |                             | ติดตามและประเมินผล        | สุขภาพของคนในชุมชนดีขึ้น                     |                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                     | Support process | ระบบสนับสนุนการเรียนรู้ |                           | ระบบบริหารทรัพยากรบุคคล          | ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ           |                             | ระบบบริหารการเงินและพัสดุ |                                              |                                                                                                                                                                                                   |



ภาพที่ 11 แสดงกระบวนการทำงานหลักและสนับสนุน

## ส่วนที่ 4

### การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์ และระบบการปรับปรุงพัฒนา

คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์มีแผนระยะยาว คือ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ ระยะ 5 ปี และแผนระยะสั้นคือ แผนปฏิบัติการประจำปี คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ ซึ่งจัดสรรทรัพยากรด้านการเงินและด้านอื่น ๆ พร้อมใช้ในการสนับสนุนแผนปฏิบัติการจนประสบความสำเร็จ โดยคณบดีคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ ได้มอบหมายให้รองคณบดีแต่ละฝ่าย ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินงานตามพันธกิจของคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีข้อมูลครอบคลุม กำลังคน งบประมาณ สิ่งสนับสนุนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รองคณบดีเสนอแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล รวบรวมส่งไปยังกองแผนงาน เพื่อดำเนินการตรวจสอบให้ถูกต้องตามนโยบายการจัดสรรงบประมาณ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณ 3 ปีย้อนหลัง ประกอบกับข้อมูลคาดการณ์รายรับรายจ่ายที่จะเกิดขึ้น เพื่อกำหนดงบประมาณ ครุภัณฑ์ อัตราค่าจ้าง สนับสนุนกิจกรรมตามแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการที่เปลี่ยนแปลง จากนั้น กองแผนงานรวบรวมและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีในระดับมหาวิทยาลัยที่ผ่านการพิจารณาตามขั้นตอนข้างต้นแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการการเงินและทรัพย์สินมหาวิทยาลัย เพื่อย่อยพิจารณาการลงรอง เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยให้การอนุมัติ กองแผนงานแจ้งมติการอนุมัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีต่อส่วนงาน/หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่กำหนดไว้

#### 4.1 การประเมินความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์

##### 4.1.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์

เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการผลักดันแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2572 ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีระบบและกลไก ดังนี้

- 1) คณบดีคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ แลงนโยบายและทิศทางการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ ประจำปี พ.ศ. 2568 - 2572 ต่อบุคลากรคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์
- 2) รองคณบดีแต่ละฝ่ายสั่งการมอบหมายหน้าที่หัวหน้าส่วนงาน ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามพันธกิจ และตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์ของคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์
- 3) การสื่อสารและประชาสัมพันธ์สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์ฯ ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มผ่านช่องทางที่หลากหลาย และมีการติดตามข้อมูลย้อนกลับจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นระยะ ๆ

##### 4.1.2 กำหนดผู้รับผิดชอบยุทธศาสตร์รายประเด็น โดยมีระบบและกลไก

- 1) กำหนดตัวผู้รับผิดชอบยุทธศาสตร์รายประเด็น และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกัน

2) จัดตั้งคณะทำงาน ผู้รับผิดชอบโครงการเพื่อปฏิบัติหน้าที่ขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ โดยการมีองค์ประกอบเป็นสำนักงานวิชาการ และสำนักงานสนับสนุน

#### 4.1.3 การติดตามประเมินผลการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผน

คณะที่มอบหมายให้รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผนให้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการของคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ รองคณบดีติดตามผลการดำเนินงานผ่านหัวหน้างานแผนงานเพื่อรายงานผลการติดตามผ่านระบบ e Budget รายเดือน โดยพิจารณาการดำเนินโครงการและการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการเทียบกับแผนปฏิบัติการที่วางแผนไว้ในช่วงเวลาดังกล่าว ซึ่งจะพิจารณาตามปัจจัยที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย

1. มีการดำเนินการล่าช้ากว่าแผนปฏิบัติการที่กำหนด
2. การใช้จ่ายงบประมาณคลาดเคลื่อนจากแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่กำหนดไว้
3. ความสำเร็จของตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้
4. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อความท้าทายเชิงกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองอยู่

หัวหน้างานแผนงานจัดทำรายงานสรุปผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ เสนอต่อรองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผนเพื่อพิจารณา และถ่ายทอดผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการแก่คณะกรรมการประจำคณะ ผ่านที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ พร้อมมอบหมายให้หัวหน้างานแผนงานพิจารณาปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องและมุ่งเน้นความสำเร็จของการดำเนินงาน หัวหน้างานแผนงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะและแนวทางการปรับเปลี่ยนการปฏิบัติการจากผู้บริหาร และจัดส่งไปยังกองแผนงาน

#### 4.1.4 สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ

การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนตามความเหมาะสม เช่น งบประมาณสำหรับการดำเนินโครงการตามตัวชี้วัด การปรับปรุงข้อบังคับ กฎ ระเบียบ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการบรรลุวิสัยทัศน์คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์

#### 4.1.5 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ

เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการติดตามประเมินผล มีการนำข้อมูลไปวิเคราะห์และนำรายงานผลการวิเคราะห์ไปใช้สนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

## 4.2 การติดตามประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงาน

กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ ประจำปี พ.ศ. 2568 - 2572 เป็นรอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน โดยกำหนดให้มีการประเมิน ปีงบประมาณละ 2 ครั้ง ตามวิธีการและขั้นตอน ดังนี้

### 4.2.1 ระดับของการติดตามประเมินผลแผนยุทธศาสตร์

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ พ.ศ. 2568 - 2572 นี้ ได้กำหนดให้มีการเชื่อมโยงตัวบ่งชี้ของแผน 2 ระดับ ได้แก่

1. ระดับคณะ
2. ระดับโครงการ

โดยคณะจะติดตามผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ผ่านระบบ e-Budget รายเดือน โดยพิจารณาจากการดำเนินโครงการและการใช้จ่ายงบประมาณ ซึ่งระบบ e-Budget เป็นระบบสารสนเทศที่ถูกนำมาใช้เป็นกลไกในการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของโครงการ ข้อมูลการรายงานผลของทุกโครงการและ กิจกรรมจะถูกนำไปใช้ประโยชน์ในการรายงานผลในรูปแบบรายเดือน รายไตรมาส ราย 6 เดือน และรายปี ซึ่งนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจ ทบทวน ติดตามผลได้

และจากรายงานฯ ดังกล่าว จะถูกรวบรวมขึ้นเพื่อนำไปใช้วัด ในตัวชี้วัด ของคณะส่วนงาน ตลอดจนถึงการรายงานแผนยุทธศาสตร์ของคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ โดยจะทำการรวบรวมข้อมูลทั้งหมด เพื่อใช้ประโยชน์ ตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้กระบวนการการปฏิบัติงานและแผนยุทธศาสตร์ของ คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ รวมถึงรวบรวม รายงานต่อมหาวิทยาลัยพะเยา

### 4.2.2 การรายงานผล

- 1) การรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ (งบประมาณรายได้ประจำปี งบประมาณ) รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน ตามข้อกำหนด ITA
- 2) รายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณต่อคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม, เมษายน, กรกฎาคม, กันยายน)
- 3) รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดต่อคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ ปีละ 4 ครั้ง (มกราคม, เมษายน, กรกฎาคม, กันยายน)
- 4) รายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อมหาวิทยาลัย (สิ้นภาคการศึกษา)
- 5) การรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนงาน (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ)
  - 5.1) รายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณต่อคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์
  - 5.2) รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด ปีละ 2 ครั้ง ต่อ มหาวิทยาลัยพะเยา รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน
  - 5.3) รายงานผลการดำเนินโครงการ ปีละ 2 ครั้ง ต่อมหาวิทยาลัยพะเยารอบ 6 เดือน และ 12 เดือน
  - 5.4) รายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อมหาวิทยาลัย (รอบ 12 เดือน)
- 6) การรายงานผลการดำเนินโครงการ
  - 6.1) รายงานสรุปผลการดำเนินงานมหาวิทยาลัยปีละ 2 ครั้ง รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน

### 4.3 ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ (Performance Improvement System)

#### 4.3.1 ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการที่สำคัญ

คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ จะลำดับความสำคัญของเรื่องที่ต้องนำไปปรับปรุงผลการดำเนินการที่สำคัญ จากผลการวิเคราะห์ และทบทวน ผลการดำเนินงาน โดยอาศัยข้อมูลจากระบบการ การติดตาม ประเมินผล กระบวนการคาดเดาผลการดำเนินงานในอนาคต โดยพิจารณาจาก

- 1) ระดับความรุนแรงและผลกระทบต่อการบรรลุพันธกิจของคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์
- 2) โอกาสและความเป็นไปได้ในการไม่บรรลุเป้าหมาย
- 3) ความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียน ลูกค้าย่อยอื่น ๆ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ
- 4) โอกาสความเป็นไปได้ในการพัฒนาปรับปรุงผลของการนำเสนอสารสนเทศด้านความต้องการ ความพึงพอใจ

และไม่พึงพอใจ มีทบทวนปรับปรุงหลักสูตรและบริการใหม่ ๆ ที่สำคัญ

จากการทบทวนวิเคราะห์ผลการดำเนินการจากตัวชี้วัดเพื่อให้ได้ข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร บริการที่สำคัญ และกระบวนการ รวบรวมผลการดำเนินงาน ตลอดจนการกำหนดแผนบริหารความเสี่ยงเชิง ยุทธศาสตร์ เพื่อกำหนดแนวทางการติดตามและกำหนดนโยบายเพื่อป้องกันความเสี่ยง ต่อการไม่สามารถดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ได้ ซึ่งในระดับผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด จะดำเนินการทบทวนวิเคราะห์ผลการดำเนินการและปัจจัย ภายใน และภายนอกที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน จากกระบวนการดังกล่าวผู้บริหารจะร่วมกับพิจารณาประเด็นที่ต้อง ดำเนินการอย่างเร่งด่วน จากระดับความเสี่ยงของตัวชี้วัดผลการดำเนินงานที่อยู่ในระดับสูงและสูงมากก่อนเป็น อันดับแรก เช่นเดียวกับการคัดเลือกประเด็นที่ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มาดำเนินการพัฒนาเป็นนวัตกรรม ต้นแบบเพื่อใช้ในการดำเนินการในประเด็นอื่น ๆ เพิ่มเติม ทั้งนี้ประเด็นที่ได้จากการพิจารณาดังกล่าว จะนำเข้าสู่ที่ ประชุมคณะกรรมการประจำคณะเพื่อให้เกิดการสื่อสารตามลำดับชั้นลงสู่บุคลากรภายในคณะวิทยาศาสตร์ การแพทย์

#### 4.3.2 การปรับปรุงผลการดำเนินงาน

การประเมินผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและด้านกระบวนการเพื่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

- 1) การประเมินผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามพันธกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหารจัดการของคณะ วิทยาศาสตร์การแพทย์
- 2) การประเมินผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า ของคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์
- 3) การประเมินผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ทั้งด้านขีดความสามารถของบุคลากร สมรรถนะ และสวัสดิการต่าง ๆ
- 4) การประเมินผลลัพธ์ด้านการนำองค์กรและธรรมาภิบาล
- 5) การประเมินผลลัพธ์ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมการอนุรักษ์พลังงาน
- 6) การประเมินผลลัพธ์ด้านงบประมาณ การเงินและตลาด